

**ESCOLA CEM MEDIAÇÃO****PROFESSORA:** ROBERTA DE BRITO CASTILHO**TURMA/TURNO:** 3º ANO - MATUTINO**COMPONENTES CURRICULARES:** PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 21 A 25 DE JUNHO DE 2021**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS**ALUNO:****1ª SEMANA****Atividade não presencial de Português, Matemática, Ciências, História e Geografia**

Habilidades/objetivos: Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas; Ler e compreender, com autonomia, textos literários, de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até 3 ordens. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.; Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta; Identificar-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico; Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. **Conteúdos:** leitura e escrita, oralidade; números até 999; terra e universo, campo e cidade, paisagens naturais e artificiais, moradias;

DESENVOLVIMENTO:

OLÁ CRIANÇAS! VAMOS CONTINUAR OS NOSSOS ESTUDOS COM O AUXÍLIO DA APOSTILA. AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS COM LÁPIS, NÃO RASURAR, NÃO RASGAR E NÃO AMASSAR A APOSTILA. VOCÊ DEVE CUIDAR DELA COMO CUIDA DO SEU CADERNO. VAMOS LÁ! PRESTEM ATENÇÃO E REALIZEM COM MUITA DEDICAÇÃO

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 1- VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE A CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS REALIZANDO AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 16 E 17.

ATIVIDADE 2- VOCÊ JÁ DEVE TER OBSERVADO SUA APOSTILA E TER PERCEBIDO QUE ELA SE DIVIDE EM VÁRIOS CAPÍTULOS. CADA CAPÍTULO TRATA DE UM NOVO ASSUNTO. IREMOS AGORA INICIAR UM NOVO CAPÍTULO, QUE TRATA DO ASSUNTO SOBRE EDIÇÃO E PUBLICAÇÃO DE LIVROS.

VAMOS AO TRABALHO!

- OBSERVE A PÁGINA 20 QUE É A CAPA DE ABERTURA DO CAPÍTULO E VEJA NAS IMAGENS ALGUNS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM EM UMA EDITORA, QUE É O LOCAL ONDE SÃO FEITOS OS LIVROS.
- REALIZE AS ATIVIDADES DA APOSTILA DAS PÁGINAS: 21, 22, 23 E 24.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1- NESTA SEMANA VAMOS REALIZAR CÁLCULOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM AUXÍLIO DO MATERIAL DOURADO E DO ÁBACO. REALIZE A LEITURA E FAÇA AS ATIVIDADES DA APOSTILA:

- PÁGINAS: 18,19,20 E 21.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 1- ÉBA! NESTA SEMANA VAMOS INICIAR UM NOVO CAPÍTULO DA APOSTILA COM UM ASSUNTO MUITO INTERESSANTE E QUE VAI MEXER COM SUA CURIOSIDADE: **A TERRA POR DENTRO**. COMECE OBSERVANDO NA

PÁGINA 16 A CAPA DO CAPÍTULO, EM SEGUIDA FAÇA A LEITURA DOS TEXTOS E DESENVOLVA AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELA APOSTILA NAS PÁGINAS A SEGUIR:

- PÁGINAS 17, 18, 19 E 20

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 1- EM NOSSO NOVO CAPÍTULO: **VIVENDO NAS CIDADES**, VAMOS APRENDER A DIFERENCIAR ESPAÇOS PÚBLICOS DE ESPAÇOS PRIVADOS. COMECE OBSERVANDO A PÁGINA 14 QUE É A ABERTURA DO CAPÍTULO. OBSERVE SE ESTA PÁGINA SE PARECE COM O LUGAR ONDE VOCÊ MORA OU ALGUM OUTRO LUGAR QUE VOCÊ JÁ ESTEVE. LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES DA APOSTILA:

- PÁGINAS: 15, 16 E 17

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 1- VAMOS CONTINUAR COM O ESTUDO DAS **PAISAGENS DO CAMPO E DA CIDADE**. DESENVOLVA AS LEITURAS E ATIVIDADES SUGERIDAS NA APOSTILA:

- PÁGINAS: 10, 11, 12 E 13

Avaliação:

- Primor, interesse e empenho na realização das atividades propostas, bem como cumprimento de prazos nas entregas dos mesmos;
- Pontualidade nos prazos de entrega das devolutivas;
- Identifica o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas;
- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia, e/ou em colaboração com os colegas e ajuda do professor.
- Compreende e utiliza a composição e decomposição de números respeitando as características do SND.
- Interpreta, resolve e elabora problemas significativos de adição e subtração e utiliza diferentes procedimentos para resolvê-los.
- Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta;
- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico;
- Reconhece e respeita as contribuições econômicas e culturais de todos os grupos sociais de seus lugares de vivência;

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o Movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta – SC .2019

- WANDRESEN, Maria Otília leite. 3º ano: integrado/ Maria Otília leite Wandresen... (et al.); ilustrações Alexandre Matos...(et al.)- Curitiba: Aprende Brasil, 2019. V.1: il

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/06 A 25/06

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais;

DESENVOLVIMENTO:

FESTAS DO CENTRO – OESTE E DO NORTE

ATIVIDADE 1: PÁGINA 10- LEITURA DO TEXTO.UM POUQUINHO DE BRASIL.

ATIVIDADE 2: PÁGINA 11- PESQUISE SOBRE A CULTURA DA REGIÃO EM QUE MORA (SOTAQUE, CULINÁRIA, MÚSICA, DANÇA E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS). EM SEGUIDA, INSPIRANDO-SE NO QUE DESCOBRIU, FORME UM GRUPO COM SEUS COLEGAS E CRIEM UMA CENA TEATRAL PAR APRESENTAR NA FESTA DAS ARTES. CADA ALUNO DEVE SER RESPONSÁVEL POR UMA FUNÇÃO: DIREÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC. DEPOIS, ESCREVA O QUE FOI MAIS INTERESSANTE FAZER NESTA ATIVIDADE NO ESPAÇO ABAIXO DA APOSTILA.

AVALIAÇÃO:


- Explora e reconhece em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, planos etc.).
- Reconhece ao apreciar formas distintas das artes visuais, ampliando símbolos, percepções e narrativas;
- Reconhece a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais e regionais, nacionais;
- Vivencia experiências artísticas, culturais e históricas estabelecendo relações de pertencimento a uma cultura;
- Interage por meio de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias explorando as diferentes matrizes estéticas e culturais;

REFERÊNCIAS:

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.

- Weber, Maria. **Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA CEM MEDIAÇÃO PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 3ª ANO/ MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/06 A 25/06 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: 1ª SEMANA</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Identificar comidas e bebidas. Compreender e organizar conversações em língua inglesa.

DESENVOLVIMENTO:**AT THE RESTAURANT**

FAÇA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 8, 9, 10 E 11, OUÇA OS ÁUDIOS (FAIXAS 7 E 8) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER AS SITUAÇÕES APRESENTADAS PELO LIVRO. ATENTE PARA A EXPRESSÃO "IT'S", COMO EM "IT'S DELICIOUS" ISSO É DELICIOSO OU "IT'S SPAGHETTI" (ISSO É ESPAGUETE).


AVALIAÇÃO:

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.
Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano**: Aprende Brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

	<p>ESCOLA CEM MEDIAÇÃO PROFESSORA: REJANE SOCCOL TURMA/TURNO: 3º ANO/ MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/06 A 25/06 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: 1ª SEMANA</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

QUERIDAS CRIANÇAS, VAMOS CUIDAR DO NOSSO CORPO POIS ELE É UM GRANDE TESOURO, SEGUIE ALGUNS EXERCÍCIOS PARA VOCÊ REALIZAR.

DICAS:

ANTES DA ATIVIDADE FÍSICA É FUNDAMENTAL A LONGAR;
 QUANDO TROCAR AS POSIÇÕES, REALIZAR ESSA TROCA LENTAMENTE;
 PARA OS EXERCÍCIOS UNILATERAIS LEMBRE-SE DE REALIZÁ-LOS DOS DOIS LADOS DO CORPO;
 RESPEITE O SEU LIMITE CORPORAL;
 EM CASOS DE DÚVIDAS, PARAR A EXECUÇÃO E PEDIR AJUDA.



IMAGEM DISPONÍVEL EM:

EXERCÍCIOS PARA EQUILÍBRIO ESTÁTICO

ESSA SEMANA REALIZAREMOS EXERCÍCIOS CALISTÊNICOS PARA AUMENTAR O EQUILÍBRIO ESTÁTICO. ESTA É A CAPACIDADE FÍSICA RESPONSÁVEL PELA MANUTENÇÃO DE UMA POSTURA ESTÁTICA (SEM MOVIMENTO) DO CORPO COM UM MÍNIMO DE OSCILAÇÃO.

SUGESTÃO: REALIZAR 3 VEZES NA SEMANA, EM DIAS INTERCALADOS.

POSIÇÃO DA VELA

ASSUMIR A POSIÇÃO DA VELA COMO NA IMAGEM, MANTÊ-LA PELO TEMPO QUE CONSEGUIR, APÓS DESCANSAR, REASSUMIR A POSIÇÃO. REPETIR 4 VEZES.



AVIÃOZINHO: ASSUMIR A POSIÇÃO AVIÃO COMO NA IMAGEM, ALTERNAR A PERNA DE APOIO. REPETIR 4 VEZES.



AVALIAÇÃO:

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites. Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde. Por meio de registro de foto.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
BRASIL. Base nacional comum curricular – BNCC. Ministério da educação, 2017.
Imagem alongamentos disponível em: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html>, acessado em 01/06/2021.
Exercício de vela, Imagem disponível em: <http://ginasticaartistica76.blogspot.com/2014/08/vela.html>, acessado em 01/06/2021.
Exercício de avião, Imagem disponível em: <http://blogeducafu.blogspot.com/2014/08/processo-pedagogico-do-aviao.html>, acessado em 01/06/2021.

**ESCOLA CEM MEDIAÇÃO****PROFESSORA:** ROBERTA DE BRITO CASTILHO**TURMA/TURNO:** 3º ANO - MATUTINO**COMPONENTES CURRICULARES:** PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS**ALUNO:****2ª SEMANA****Atividade não presencial de Português, Matemática, Ciências, História e Geografia.**

Habilidades/objetivos: Ler e compreender, com autonomia, textos literários, de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.; Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta; Identificar-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico; Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. **Conteúdos:** Leitura e escrita, oralidade; adição e subtração; números até 999; Terra e universo, campo e cidade, paisagens naturais e artificiais, vivendo nas cidades;

DESENVOLVIMENTO:**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS****ATIVIDADE 1-** VAMOS DAR CONTINUIDADE ÀS ATIVIDADES DA APOSTILA.

- PÁGINAS: 25, 26, 27, 28 E 29.

-

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**ATIVIDADE 1-** REALIZE AS SEGUINTE ATIVIDADES ENVOLVENDO ADIÇÃO SUBTRAÇÃO:

- PÁGINAS: 22, 23, 24 E 25

-

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS**ATIVIDADE 1-** VOCÊ JÁ APRENDEU MUITAS COISAS SOBRE O NOSSO PLANETA TERRA. AGORA VAMOS CONHECER AINDA MAIS DESTA PLANETA, DESCOBRINDO COMO ELE É POR DENTRO, CONHECENDO UM POUCO SOBRE AS PLACAS TECTÔNICAS. LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS:

- PÁGINAS: 21, 22, 23 E 25

ATIVIDADES DE HISTÓRIA**ATIVIDADE 1-** NESTA SEMANA, VAMOS VIAJAR PELO TEMPO E CONHECER COMO SURTIRAM AS CIDADES. LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS NA APOSTILA:

- PÁGINAS: 18, 19, 20 E 21

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA**ATIVIDADE 1-** VAMOS INICIAR UM NOVO CAPÍTULO DE NOSSA APOSTILA? NELE VOCÊ IRÁ APRENDER E REFLETIR SOBRE: **O MUNICÍPIO E SUAS PAISAGENS**. COMECE OBSERVANDO A CAPA DE ABERTURA DO CAPÍTULO, NA PÁGINA 14 E EM SEGUIDA REALIZE A ATIVIDADE DA PÁGINA 15.**Avaliação:**

- Primor, interesse e empenho na realização das atividades propostas, bem como cumprimento de prazos nas entregas dos mesmos;
- Pontualidade nos prazos de entrega das devolutivas;
- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia, e/ou em colaboração com os colegas e ajuda do professor.

- Interpreta, resolve e elabora problemas significativos de adição e subtração e utiliza diferentes procedimentos para resolvê-los.
- Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta;
- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico;
- Reconhece e respeita as contribuições econômicas e culturais de todos os grupos sociais de seus lugares de vivência;

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o Movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta – SC .2019

WANDRESEN, Maria Otília leite. 3º ano: integrado/ Maria Otília leite Wandresen... (et al.); ilustrações Alexandre Matos...(et al.)- Curitiba: Aprende Brasil, 2019. V.1: il



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI
TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 A 02/07
CARGA HORÁRIA: 2 HORAS
ALUNO: 2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: PÁGINA 11- LEITURA DO TEXTO.UM POUQUINHO DE BRASIL. AUTORRETRATO.

ATIVIDADE 2: PÁGINA 12 – RODA DE CONVERSA. NO MATERIAL DE APOIO, HÁ UM JOGO DA MEMORIA DE RETRATOS. RECORTE-O E BRINQUE COM SEUS COLEGAS PARA SABER MAIS SOBRE ESSAS OBRAS!

ATIVIDADE 3: PÁGINA 13 –_CONHEÇA ALGUMAS DICAS PARA DESENHAR RETRATOS.

ATIVIDADE 4: PÁGINA 14_– ATIVIDADES. VOCÊ CONHECEU AUTORRETRATOS DE ALGUNS ARTISTAS BRASILEIROS. AGORA, É A SUA VEZ DE REPRESENTAR UM ARTISTA Á SUA ESCOLHA. DESENHE-O DE FRENTE E DE PERFIL NO ESPAÇO ABAIXO DA APOSTILA.

AVALIAÇÃO:

- Explora e reconhece em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, planos etc.).
- reconhece ao apreciar formas distintas das artes visuais, ampliando símbolos, percepções e narrativas;
- reconhece a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais e regionais, nacionais;
- vivencia experiências artísticas, culturais e históricas estabelecendo relações de pertencimento a uma cultura;
- interage por meio de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias explorando as diferentes matrizes estéticas e culturais;
- identificar símbolos e signos presentes no cotidiano;


- faz uso sustentável de materiais,

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.

- Weber, Maria. Arte: 3º ano/ Maria weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, marcos de Mello. – Curitiba: aprende brasil, 2019.

	<p>ESCOLA CEM MEDIAÇÃO PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 3º MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 A 02/07 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: 2ª SEMANA</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Praticar vocabulário referente a comidas e bebidas. Ler e interpretar os gêneros cardápio e poesia em inglês.

DESENVOLVIMENTO:

AT THE RESTAURANT

FAÇA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 12, 13 E 14, OUÇA O ÁUDIO (FAIXA 9) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER AS SITUAÇÕES APRESENTADAS PELO LIVRO.

ATENTE PARA AS NOVAS PALAVRAS COMO EAT (COMER), HEALTHY (SAUDÁVEL) E FOOD (COMIDA).

AVALIAÇÃO:

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.


Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

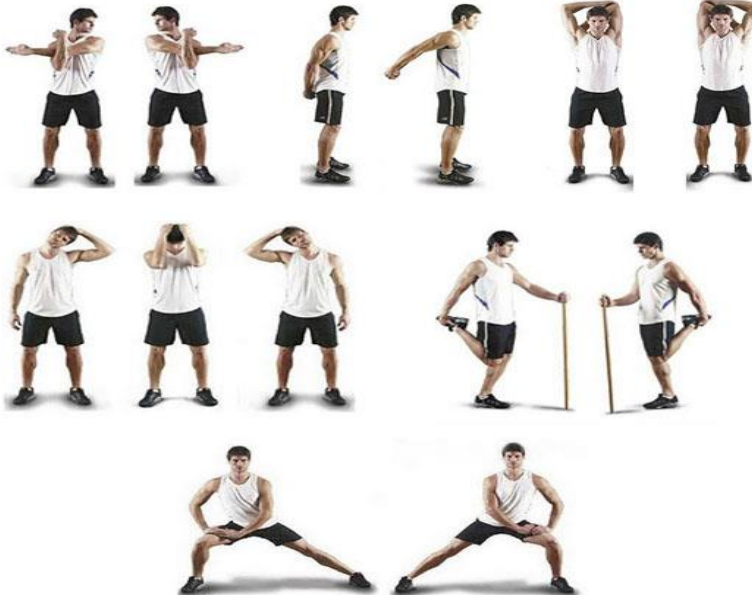
	<p>ESCOLA CEM MEDIAÇÃO PROFESSORA: REJANE SOCCOL TURMA/TURNO: 3º ANO/ MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 A 02/07 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: 2ª SEMANA</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: QUERIDOS ALUNOS, VAMOS REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME A IMAGEM A SEGUIR:



ATIVIDADE 2: PRANCHA ABDOMINAL

UTILIZE UM TAPETE OU COLCHONETE;
APOIE OS ANTEBRAÇOS NO CHÃO, AFASTANDO-OS NA LARGURA DOS OMBROS;
DEIXE AS PERNAS UNIDAS;
SEU CORPO DEVE FORMAR UMA LINHA RETA DOS CALCANHARES AO PESCOÇO;
CONTRAIA O ABDOME E FIQUE NESTA POSIÇÃO DE 30 – 60 SEGUNDOS;
3 SÉRIES, COM INTERVALO DE 1 MINUTO ENTRE ELAS.



ATIVIDADE 3:

AGACHAMENTO ISOMÉTRICO NA PAREDE:

AGACHE-SE, EMPURRANDO OS QUADRIS CONTRA A PAREDE, MANTENDO OS CALCANHARES APOIADOS E OS JOELHOS NA VERTICAL EM RELAÇÃO OS TORNOZELOS.

MANTENHA ESSA POSIÇÃO DE “CADEIRINHA” DE 30 – 60 SEGUNDOS;
APÓS REALIZAR UMA VEZ O EXERCÍCIO DESCANSE UM MINUTO E REPITA A ATIVIDADE MAIS DUAS VEZES.

UM EXEMPLO DO AGACHAMENTO ISOMÉTRICO PODE SER ASSISTIDO NESTE LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=P1KSWs_SNJG](https://www.youtube.com/watch?v=P1KSWs_SNJG) , ACESSADO EM 01/06/2021.

IMAGEM DISPONÍVEL EM :

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KBMTKKKPSPO](https://www.youtube.com/watch?v=KBMTKKKPSPO) , ACESSADO EM 01/06/2021.



AVALIAÇÃO:

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites. Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde. Por meio de registro de foto.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. Base nacional comum curricular – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Imagem alongamento disponível em: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html>, acessado em 01/06/2021.

Prancha abdominal, imagem disponível em: <http://m.suckhoegiadinh.com.vn/khoe-+/thu-5-tu-the-yoga-tri-dau-lung-hieu-qua-10826/>, acessado 01/06/2021.

Exercício de agachamento, imagem disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=KBMTKkkPsPo>, acessado em 01/06/2021.

Vídeo agachamento, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=p1KsWs_SNjg, acessado em 01/06/2021.