

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSORA: SONIA ALBERTON****TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO****COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:****1ª SEMANA****Atividade não presencial de Português, Matemática, Ciências, História e Geografia**

**Habilidades/objetivos:** Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas; Ler e compreender, com autonomia, textos literários, de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até 3 ordens. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.; Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta; Identificar-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico; Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. **Conteúdos:** leitura e escrita, oralidade; números até 999; terra e universo, campo e cidade, paisagens naturais e artificiais, moradias;

**DESENVOLVIMENTO:**

OLÁ CRIANÇAS! VAMOS CONTINUAR OS NOSSOS ESTUDOS COM O AUXÍLIO DA APOSTILA. AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS COM LÁPIS, NÃO RASURAR, NÃO RASGAR E NÃO AMASSAR A APOSTILA. VOCÊ DEVE CUIDAR DELA COMO CUIDA DO SEU CADERNO. VAMOS LÁ! PRESTEM ATENÇÃO E REALIZEM COM MUITA DEDICAÇÃO.

**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS**

**ATIVIDADE 1-** VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE A CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS REALIZANDO AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 16 E 17.

**ATIVIDADE 2-** VOCÊ JÁ DEVE TER OBSERVADO SUA APOSTILA E TER PERCEBIDO QUE ELA SE DIVIDE EM VÁRIOS CAPÍTULOS. CADA CAPÍTULO TRATA DE UM NOVO ASSUNTO. IREMOS AGORA INICIAR UM NOVO CAPÍTULO, QUE TRATA DO ASSUNTO SOBRE EDIÇÃO E PUBLICAÇÃO DE LIVROS.

VAMOS AO TRABALHO!

- OBSERVE A PÁGINA 20 QUE É A CAPA DE ABERTURA DO CAPÍTULO E VEJA NAS IMAGENS ALGUNS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM EM UMA EDITORA, QUE É O LOCAL ONDE SÃO FEITOS OS LIVROS.
- REALIZE AS ATIVIDADES DA APOSTILA DAS PÁGINAS: 21, 22, 23 E 24.

**ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

**ATIVIDADE 1-** NESTA SEMANA VAMOS REALIZAR CÁLCULOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM AUXÍLIO DO MATERIAL DOURADO E DO ÁBACO. REALIZE A LEITURA E FAÇA AS ATIVIDADES DA APOSTILA:

- PÁGINAS: 18,19,20 E 21.

**ATIVIDADES DE CIÊNCIAS**

**ATIVIDADE 1-** ÊBA! NESTA SEMANA VAMOS INICIAR UM NOVO CAPÍTULO DA APOSTILA COM UM ASSUNTO MUITO INTERESSANTE E QUE VAI MEXER COM SUA CURIOSIDADE: **A TERRA POR DENTRO**. COMECE OBSERVANDO NA

PÁGINA 16 A CAPA DO CAPÍTULO, EM SEGUIDA FAÇA A LEITURA DOS TEXTOS E DESENVOLVA AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELA APOSTILA NAS PÁGINAS A SEGUIR:

- PÁGINAS 17, 18, 19 E 20

#### ATIVIDADES DE HISTÓRIA

**ATIVIDADE 1-** EM NOSSO NOVO CAPÍTULO: **VIVENDO NAS CIDADES**, VAMOS APRENDER A DIFERENCIAR ESPAÇOS PÚBLICOS DE ESPAÇOS PRIVADOS. COMECE OBSERVANDO A PÁGINA 14 QUE É A ABERTURA DO CAPÍTULO. OBSERVE SE ESTA PÁGINA SE PARECE COM O LUGAR ONDE VOCÊ MORA OU ALGUM OUTRO LUGAR QUE VOCÊ JÁ ESTEVE. LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES DA APOSTILA:

- PÁGINAS: 15, 16 E 17

#### ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

**ATIVIDADE 1-** VAMOS CONTINUAR COM O ESTUDO DAS **PAISAGENS DO CAMPO E DA CIDADE**. DESENVOLVA AS LEITURAS E ATIVIDADES SUGERIDAS NA APOSTILA:

- PÁGINAS: 10, 11, 12 E 13

#### Avaliação:

- Primor, interesse e empenho na realização das atividades propostas, bem como cumprimento de prazos nas entregas dos mesmos;
- Pontualidade nos prazos de entrega das devolutivas;
- Identifica o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas;
- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia, e/ou em colaboração com os colegas e ajuda do professor.
- Compreende e utiliza a composição e decomposição de números respeitando as características do SND.
- Interpreta, resolve e elabora problemas significativos de adição e subtração e utiliza diferentes procedimentos para resolvê-los.
- Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta;
- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico;
- Reconhece e respeita as contribuições econômicas e culturais de todos os grupos sociais de seus lugares de vivência;

#### Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o Movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta – SC .2019

- WANDRESEN, Maria Otília leite. 3º ano: integrado/ Maria Otília leite Wandresen... ( et al.); ilustrações Alexandre Matos...( et al.)- Curitiba: Aprende Brasil, 2019. V.1: il

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA**

**TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/06 A 25/06**

**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**

**ALUNO:**

#### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais

nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais;

**DESENVOLVIMENTO:**

FESTAS DO CENTRO – OESTE E DO NORTE

**ATIVIDADE 1:** PÁGINA 10- LEITURA DO TEXTO.UM POUQUINHO DE BRASIL.

**ATIVIDADE 2:** PÁGINA 11- PESQUISE SOBRE A CULTURA DA REGIÃO EM QUE MORA (SOTAQUE, CULINÁRIA, MÚSICA, DANÇA E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS). EM SEGUIDA, INSPIRANDO-SE NO QUE DESCOBRIU, FORME UM GRUPO COM SEUS COLEGAS E CRIEM UMA CENA TEATRAL PAR APRESENTAR NA FESTA DAS ARTES. CADA ALUNO DEVE SER RESPONSÁVEL POR UMA FUNÇÃO: DIREÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC. DEPOIS, ESCREVA O QUE FOI MAIS INTERESSANTE FAZER NESTA ATIVIDADE NO ESPAÇO ABAIXO DA APOSTILA.

**AVALIAÇÃO:**

- Explora e reconhece em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, planos etc.).
- Reconhece ao apreciar formas distintas das artes visuais, ampliando símbolos, percepções e narrativas;
- Reconhece a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais e regionais, nacionais;
- Vivencia experiências artísticas, culturais e históricas estabelecendo relações de pertencimento a uma cultura;
- Interage por meio de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias explorando as diferentes matrizes estéticas e culturais;

**REFERÊNCIAS:**

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.

- Weber, Maria. **Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSOR:</b> RAFAEL GOMES <b>TURMA/TURNO:</b> 3ª ANO/ MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> INGLÊS <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 21/06 A 25/06 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 1 HORA <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>1ª SEMANA</b></span></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b>	
<b>HABILIDADES/ OBJETIVOS:</b> Identificar comidas e bebidas. Compreender e organizar conversações em língua inglesa.	

**DESENVOLVIMENTO:****AT THE RESTAURANT**

FAÇA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 8, 9, 10 E 11, OUÇA OS ÁUDIOS (FAIXAS 7 E 8) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER AS SITUAÇÕES APRESENTADAS PELO LIVRO.

ATENTE PARA A EXPRESSÃO "IT'S", COMO EM "IT'S DELICIOUS" ISSO É DELICIOSO OU "IT'S SPAGHETTI" (ISSO É ESPAGUETE).

**AValiação:**

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano**: Aprende Brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSORA:** VANESA BÓS**TURMA/TURNO:** 3º ANO/ MATUTINO**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 21/06 A 25/06**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS**ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

**DESENVOLVIMENTO:**

QUERIDAS CRIANÇAS, VAMOS CUIDAR DO NOSSO CORPO POIS ELE É UM GRANDE TESOURO, SEGUIE ALGUNS EXERCÍCIOS PARA VOCÊ REALIZAR.

**DICAS:**

ANTES DA ATIVIDADE FÍSICA É FUNDAMENTAL A LONGAR;

QUANDO TROCAR AS POSIÇÕES, REALIZAR ESSA TROCA LENTAMENTE;

PARA OS EXERCÍCIOS UNILATERAIS LEMBRE-SE DE REALIZÁ-LOS DOS DOIS LADOS DO CORPO;

RESPEITE O SEU LIMITE CORPORAL;

EM CASOS DE DÚVIDAS, PARAR A EXECUÇÃO E PEDIR AJUDA.

**IMAGEM DISPONÍVEL EM:****EXERCÍCIOS PARA EQUILÍBRIO ESTÁTICO**

ESSA SEMANA REALIZAREMOS EXERCÍCIOS CALISTÊNICOS PARA

AUMENTAR O EQUILÍBRIO ESTÁTICO. ESTA É A CAPACIDADE FÍSICA

RESPONSÁVEL PELA MANUTENÇÃO DE UMA POSTURA ESTÁTICA (SEM MOVIMENTO) DO CORPO COM UM MÍNIMO DE OSCILAÇÃO.



SUGESTÃO: REALIZAR 3 VEZES NA SEMANA, EM DIAS INTERCALADOS.

### POSIÇÃO DA VELA

ASSUMIR A POSIÇÃO DA VELA COMO NA IMAGEM, MANTÊ-LA PELO TEMPO QUE CONSEGUIR, APÓS DESCANSAR, REASSUMIR A POSIÇÃO. REPETIR 4 VEZES.



**AVIÃOZINHO:** ASSUMIR A POSIÇÃO AVIÃO COMO NA IMAGEM, ALTERNAR A PERNA DE APOIO. REPETIR 4 VEZES.



### AVALIAÇÃO:

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites. Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde. Por meio de registro de foto.

### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.  
BRASIL. Base nacional comum curricular – BNCC. Ministério da educação, 2017.  
Imagem alongamentos disponível em: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html> , acessado em 01/06/2021.  
Exercício de vela, Imagem disponível em: <http://ginasticaartistica76.blogspot.com/2014/08/vela.html> , acessado em 01/06/2021.  
Exercício de avião, Imagem disponível em: <http://blogeducafu.blogspot.com/2014/08/processo-pedagogico-do-aviao.html> , acessado em 01/06/2021.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: SONIA ALBERTON**

**TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021**

**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**

**ALUNO:**

**2ª SEMANA**

**Atividade não presencial de Português, Matemática, Ciências, História e Geografia.**

**Habilidades/objetivos:** Ler e compreender, com autonomia, textos literários, de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.; Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta; Identificar-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico; Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. **Conteúdos:** Leitura e escrita, oralidade; adição e subtração; números até 999; Terra e universo, campo e cidade, paisagens naturais e artificiais, vivendo nas cidades;

**DESENVOLVIMENTO:**

**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS**

**ATIVIDADE 1-** VAMOS DAR CONTINUIDADE ÀS ATIVIDADES DA APOSTILA.

- PÁGINAS: 25, 26, 27, 28 E 29.
- 

**ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

**ATIVIDADE 1-** REALIZE AS SEGUINTE ATIVIDADES ENVOLVENDO ADIÇÃO SUBTRAÇÃO:

- PÁGINAS: 22, 23, 24 E 25
- 

**ATIVIDADES DE CIÊNCIAS**

**ATIVIDADE 1-** VOCÊ JÁ APRENDEU MUITAS COISAS SOBRE O NOSSO PLANETA TERRA. AGORA VAMOS CONHECER AINDA MAIS DESTA PLANETA, DESCOBRINDO COMO ELE É POR DENTRO, CONHECENDO UM POUCO SOBRE AS PLACAS TECTÔNICAS. LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS:

- PÁGINAS: 21, 22, 23 E 25

**ATIVIDADES DE HISTÓRIA**

**ATIVIDADE 1-** NESTA SEMANA, VAMOS VIAJAR PELO TEMPO E CONHECER COMO SURTIRAM AS CIDADES. LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS NA APOSTILA:

- PÁGINAS: 18, 19, 20 E 21

**ATIVIDADES DE GEOGRAFIA**

**ATIVIDADE 1-** VAMOS INICIAR UM NOVO CAPÍTULO DE NOSSA APOSTILA? NELE VOCÊ IRÁ APRENDER E REFLETIR SOBRE: **O MUNICÍPIO E SUAS PAISAGENS.** COMECE OBSERVANDO A CAPA DE ABERTURA DO CAPÍTULO, NA PÁGINA 14 E EM SEGUIDA REALIZE A ATIVIDADE DA PÁGINA 15.

**Avaliação:**

- Primor, interesse e empenho na realização das atividades propostas, bem como cumprimento de prazos nas entregas dos mesmos;
- Pontualidade nos prazos de entrega das devolutivas;
- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia, e/ou em colaboração com os colegas e ajuda do professor.

- Interpreta, resolve e elabora problemas significativos de adição e subtração e utiliza diferentes procedimentos para resolvê-los.
- Identificar características da terra, com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta;
- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural, que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico;
- Reconhece e respeita as contribuições econômicas e culturais de todos os grupos sociais de seus lugares de vivência;

**Referências:**

AMOSC.  **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o Movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta – SC .2019

WANDRESEN, Maria Otília leite. 3º ano: integrado/ Maria Otília leite Wandresen... (et al.); ilustrações Alexandre Matos...(et al.)- Curitiba: Aprende Brasil, 2019. V.1: il

	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b>  <b>PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA</b>  <b>TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO</b>  <b>COMPONENTE CURRICULAR: ARTE</b>  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 A 02/07</b>  <b>CARGA HORÁRIA: 2 HORAS</b>  <b>ALUNO: _____ 2ª SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1:</b> PÁGINA 11- LEITURA DO TEXTO.UM POUQUINHO DE BRASIL. AUTORRETRATO.</p> <p><b>ATIVIDADE 2:</b> PÁGINA 12 – RODA DE CONVERSA. NO MATERIAL DE APOIO, HÁ UM JOGO DA MEMORIA DE RETRATOS. RECORTE-O E BRINQUE COM SEUS COLEGAS PARA SABER MAIS SOBRE ESSAS OBRAS!</p> <p><b>ATIVIDADE 3:</b> PÁGINA 13 –_CONHEÇA ALGUMAS DICAS PARA DESENHAR RETRATOS.</p> <p><b>ATIVIDADE 4:</b> PÁGINA 14_ ATIVIDADES. VOCÊ CONHECEU AUTORRETRATOS DE ALGUNS ARTISTAS BRASILEIROS. AGORA, É A SUA VEZ DE REPRESENTAR UM ARTISTA Á SUA ESCOLHA. DESENHE-O DE FRENTE E DE PERFIL NO ESPAÇO ABAIXO DA APOSTILA.</p>	
<p><b>AVALIAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora e reconhece em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, planos etc.).</li> <li>- reconhece ao apreciar formas distintas das artes visuais, ampliando símbolos, percepções e narrativas;</li> <li>- reconhece a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais e regionais, nacionais;</li> <li>- vivencia experiências artísticas, culturais e históricas estabelecendo relações de pertencimento a uma cultura;</li> <li>- interage por meio de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias explorando as diferentes matrizes estéticas e culturais;</li> <li>- identificar símbolos e signos presentes no cotidiano;</li> <li>- faz uso sustentável de materiais,</li> </ul>	

**REFERÊNCIAS:**

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.postcurricular.sed.sc.gov.br](http://www.postcurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.

- Weber, Maria. Arte: 3º ano/ Maria weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, marcos de Mello. – Curitiba: aprende brasil, 2019.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSOR:</b> RAFAEL GOMES <b>TURMA/TURNO:</b> 3º MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> INGLÊS <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 28/06 A 02/07 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 1 HORA <b>ALUNO:</b> <b>2ª SEMANA</b></p>
---	--

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Praticar vocabulário referente a comidas e bebidas. Ler e interpretar os gêneros cardápio e poesia em inglês.

**DESENVOLVIMENTO:**

AT THE RESTAURANT

FAÇA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 12, 13 E 14, OUÇA O ÁUDIO (FAIXA 9) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER AS SITUAÇÕES APRESENTADAS PELO LIVRO.

ATENTE PARA A NOVAS PALAVRAS COMO EAT (COMER), HEALTHY (SAUDÁVEL) E FOOD (COMIDA).

**AValiação:**

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano:** aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

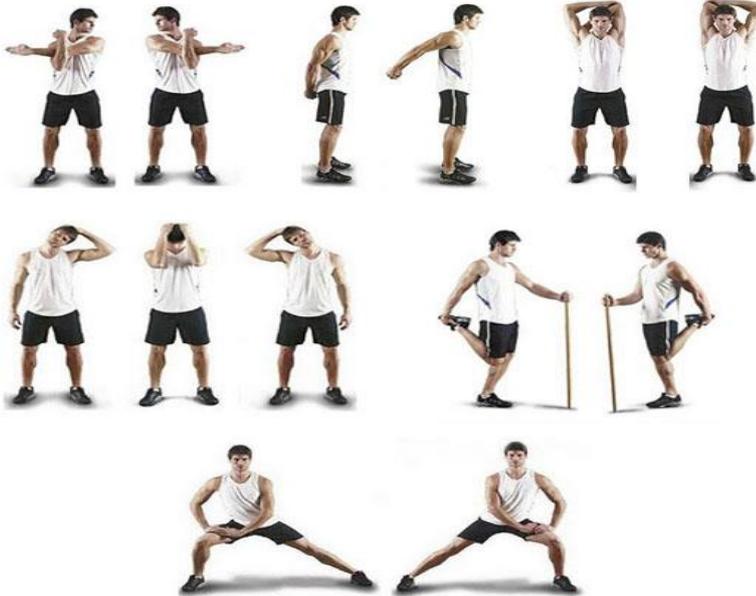
 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSORA:</b> VANESA BÓS <b>TURMA/TURNO:</b> 3º ANO/ MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 28/06 A 02/07 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS <b>ALUNO:</b> <b>2ª SEMANA</b></p>
---	--

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

**DESENVOLVIMENTO:**

ATIVIDADE 1: QUERIDOS ALUNOS, VAMOS REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME A IMAGEM A SEGUIR:



**ATIVIDADE 2: PRANCHA ABDOMINAL**

UTILIZE UM TAPETE OU COLCHONETE;  
APOIE OS ANTEBRAÇOS NO CHÃO, AFASTANDO-OS NA LARGURA DOS OMBROS;  
DEIXE AS PERNAS UNIDAS;  
SEU CORPO DEVE FORMAR UMA LINHA RETA DOS CALCANHARES AO PESCOÇO;  
CONTRAIA O ABDOME E FIQUE NESTA POSIÇÃO DE 30 – 60 SEGUNDOS;



3 SÉRIES, COM INTERVALO DE 1 MINUTO ENTRE ELAS.

**ATIVIDADE 3:**

AGACHAMENTO ISOMÉTRICO NA PAREDE:

AGACHE-SE, EMPURRANDO OS QUADRIS CONTRA A PAREDE, MANTENDO OS CALCANHARES APOIADOS E OS JOELHOS NA VERTICAL EM RELAÇÃO OS TORNOZELOS.

MANTENHA ESSA POSIÇÃO DE “CADEIRINHA” DE 30 – 60 SEGUNDOS; APÓS REALIZAR UMA VEZ O EXERCÍCIO DESCANSE UM MINUTO E REPITA A ATIVIDADE MAIS DUAS VEZES.

UM EXEMPLO DO AGACHAMENTO ISOMÉTRICO PODE SER ASSISTIDO NESTE LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=P1KSWs\\_SNJG](https://www.youtube.com/watch?v=P1KSWs_SNJG) , ACESSADO EM 01/06/2021.

IMAGEM DISPONÍVEL EM :

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KBMTKKKPSPO](https://www.youtube.com/watch?v=KBMTKKKPSPO) , ACESSADO EM 01/06/2021.



**AVALIAÇÃO:**

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites.  
Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde.  
Por meio de registro de foto.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. Base nacional comum curricular – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Imagem alongamento disponível em: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html> , acessado em 01/06/2021.

Prancha abdominal, imagem disponível em: <http://m.suckhoegiadinh.com.vn/khoe-+/thu-5-tu-the-yoga-tri-dau-lung-hieu-qua-10826/> , acessado 01/06/2021.

Exercício de agachamento, imagem disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=KBMTKkkPsPo> , acessado em 01/06/2021.

Vídeo agachamento, disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=p1KsWs\\_SNjg](https://www.youtube.com/watch?v=p1KsWs_SNjg) , acessado em 01/06/2021.