



**ESCOLA CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA:** LEANDRA BRIANSINI

**TURMA:** MATERNAL B

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 21/06 A 25/06 - **1ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA:** 15 HORAS

**TURNO:** VESPERTINO

**ALUNO (A):**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO MATERNAL**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** O eu, o outro e o nós; Corpo, gesto e movimento

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos; Perceber que as pessoas têm características diferentes, respeitando essas diferenças físicas. Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, para pintar, rasgar, folhear, modelar entre outros.

**ESTRATÉGIAS:**

**ATIVIDADES DA 1ª SEMANA:**

OLÁ QUERIDAS CRIANÇAS E FAMÍLIAS! ESPERO QUE ESTEJAM TODOS BEM. NESTA PRIMEIRA SEMANA VAMOS REALIZAR AS EXPERIÊNCIAS DA APOSTILA SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL DAS PÁGINAS: 26,27,28,29 e 30

**ATENÇÃO:** LER ATENTAMENTE AS INFORMAÇÕES PARA A CRIANÇA OBSERVANDO AS IMAGENS E REALIZANDO O QUE É PEDIDO.

**NA PÁGINA 26,** OBSERVEM OS LOCAIS ONDE ALGUMAS CRIANÇAS DORMEM PELO MUNDO TODO E QUESTIONE AS CRIANÇAS: COMO SÃO AS CRIANÇAS DA IMAGEM?

\*ELAS PARECEM ALEGRES OU TRISTES?

\*COMO É O LUGAR ONDE ELES DORMEM?

\*TEM CAMA, TRAVESSEIRO E BRINQUEDO?

\*QUE OBJETOS VOCÊS OBSERVAM NESSE ESPAÇO?

\*O LOCAL ONDE ESSAS CRIANÇAS DORMEM SE PARECE COM SEU QUARTO?

DEPOIS DOS QUESTIONAMENTOS PROCUREM EM JORNAIS, REVISTAS OU LIVROS IMAGENS DE QUARTOS DIFERENTES, FAÇAM COM QUE A CRIANÇA OBSERVE COMO SÃO E COLE-OS NO VERSO DA FOLHA.

**NA PÁGINA 27,** OBSERVEM A IMAGEM E FAÇAM COM QUE A CRIANÇA RELATE O QUE TEM NELA ATRAVÉS DE QUESTIONAMENTOS: \*COMO SÃO AS PAREDES DESSE QUARTO? ESTÃO PINTADAS?

\*QUE OBJETOS ESTÃO NA PAREDE?

\*SERÁ QUE QUEM DORME NESSE QUARTO? COMO É A CAMA?

\*QUE OUTROS OBJETOS TÊM NESSE QUARTO?

\*ESSE QUARTO É PARECIDO COM O SEU?

\*DEPOIS DE TERMINAR OS QUESTIONAMENTOS VÁ PARA A **PÁGINA 28** E PEÇA PARA A CRIANÇA DESENHAR SEU QUARTO.

**NA PÁGINA 29** REPRESENTA A IDADE DA CRIANÇA COM O NÚMERO E COM COLAGEM PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE. PODE UTILIZAR BOTÕES, BOLINHAS DE PAPEL COLORIDO OU OUTRO MATERIAL QUE TIVER EM CASA. TAMBÉM AJUDE SEU FILHO A ESCREVER A DATA DE SEU ANIVERSÁRIO DENTRO DO BOLO.

**NA PÁGINA 30** DEIXE A MARCA DO PÉ DA CRIANÇA. SE POSSÍVEL COLOQUE A MARCA DE QUANDO ELA NASCEU E A DE HOJE PARA COMPARAR O TAMANHO. FAÇA AS PERGUNTAS PARA ELA:

\*AS CRIANÇAS USAM OS PÉS SÓ PARA BRINCAR?

\*E OS ADULTOS, COMO SÃO SEUS PASSOS? ELES USAM SAPATOS IGUAIS AOS DAS CRIANÇAS?

\*TODAS AS PESSOAS CASAM?

\*TODOS SÃO PAPAIS E MAMÃES? VOVÔS E VOVÓS?

\*OS PAIS, MÃES, VOVÓ E VOVÓ, TIOS, AGEM TODOS DA MESMA FORMA?

**DESCRIPTORIOS DA AVALIAÇÃO:**

Demostrou atitudes de cuidado, solidariedade, empatia e afeto na interação com crianças e adultos.  
Percebeu que as pessoas tem características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.  
Manipulou diferentes objetos e demostrou progressão nos movimentos de pegar, rasgar, amassar, folhear, desenhar, pintar entre outros aprimorando suas habilidades manuais e adquirindo maior controle.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal de Educação Infantil:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília, 2018.

Sistema de Ensino Aprende Brasil. Currículo. I. Curitiba: Aprende Brasil, 2016.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA:** JÉSSICA MAILA MILANI

**TURMA:** MATERNAL B

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 21/06/2021 A 25/06/2021

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**TURNO:** VESPERTINO **1ª SEMANA**

**ALUNO(A):**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MANIFESTAÇÃO DA ARTE**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** Traços, sons, cores e formas.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro, etc. Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar e outros), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

**ESTRATÉGIAS:****EXPERIÊNCIA 01: QUARTO EM ARLES DO ARTISTA VINCENT VAN GOGH**

REALIZAR ATIVIDADE DA APOSTILA NA PÁGINA 27 E 28 RELACIONDA A OBRA.

**DESCRIPTORIOS DA AVALIAÇÃO:**

- Expressou-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno(a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

**REFERÊNCIAS:**

- Atividade do quarto - disponível em: <http://colsaocarlos.com.br/index.php/colégio/acontece/lendo-o-mundo-atraves-da-arte-educacao-infantil> acessado em 08/06/21

- Obra do quarto – disponível em: <http://douglasdim.blogspot.com/2012/02/obras-de-arte-em-preto-e-branco-colorir.html> acessado em 08/06/2021

- Obra: disponível em: <https://i.pinimg.com/originals/07/2b/54/072b54f01c75fbd869b238a255a1266b.jpg>  
Acessado em 08/06/2021

- AMOSC. **Currículo Municipal da Educação Infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc.** 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.



**ESCOLA CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA:** REJANE SOCCOL BERGAMIN

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 21/06 a 25/06 -1ª SEMANA

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

**TURNO:** VESPERTINO

**TURMA:** MATERNAL B

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** Corpo, gestos e movimentos.

**Objetivos de Aprendizagem:** Vivenciar a corrida de saco empregando a velocidade, o equilíbrio, a força e a agilidade.

**ESTRATÉGIAS:**

**BRINCADEIRA DA CORRIDA DE SACO**

A CORRIDA DE SACO, É UMA BRINCADEIRA TAMBÉM CONHECIDA POR CORRIDA NOS SACOS OU CORRIDA DO SACO, É UM DOS JOGOS MAIS POPULARES ENTRE AS CRIANÇAS. SE TRATA DE ATIVIDADE SIMPLES, MAS QUE REQUER MUITA HABILIDADE E EQUILÍBRIO DAS CRIANÇAS. AO BRINCAR COM ESTE JOGO, AS CRIANÇAS EXERCITARÃO A SUA VELOCIDADE, O ESFORÇO, A RESISTÊNCIA E O EXERCÍCIO DA SUA COORDENAÇÃO MOTORA.

**COMO BRINCAR:**

SÃO TRAÇADAS DUAS LINHAS PARALELAS COM CERCA DE 18 METROS DE DISTÂNCIA UMA DA OUTRA. UMA SERÁ A MARCA DA PARTIDA E A OUTRA DA CHEGADA.

1- AS CRIANÇAS E OS DE MAIS PARTICIPANTES DEVEM VESTIR OS SACOS E ESPERAR O APITO, NUMA LINHA.

2- PARA COMEÇAR A CORRIDA, OS PARTICIPANTES DEVERÃO SEGURAR O SACO COM UMA MÃO PARA EVITAR QUE O SACO CAIA ABAIXO DOS JOELHOS, E MANTER O EQUILÍBRIO COM A OUTRA PARA PODER SALTAR OU PULAR.

3- DURANTE TODO O PERCURSO DA CORRIDA OS PARTICIPANTES DEVEM MANTER AMBAS PERNAS NO SACO ATÉ ALCANÇAR A LINHA DE CHEGADA.

4- GANHA QUEM CHEGA PRIMEIRO À LINHA DE META.

IMPORTANTE: AS CRIANÇAS DEVEM BRINCAR DE CORRIDA DE SACOS NUMA SUPERFÍCIE SEGURA JÁ QUE AS CAÍDAS SÃO INEVITÁVEIS.

MATERIAL NECESSÁRIO: SACOS DE ESTOPA, SACOS DE TECIDO, SACOS DE BATATA OU DE ARROZ, QUE CHEGUEM ATÉ O QUADRIL DAS CRIANÇAS.

**LEMBRE-SE DE REALIZAR OS REGISTROS DESTES MOMENTOS E NOS ENVIAR VIA WHATSAPP!**

**DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:**

Brincou seguindo orientações, como em frente, atrás, no alto, em cima, embaixo, dentro, fora, entre outros;  
Percebe os limites e possibilidades das capacidades físicas;  
Identifica as capacidades físicas nas atividades físicas do cotidiano;

- Competir respeitando as regras, os participantes e seus próprios limites.

**REFERÊNCIAS:**

Associação dos municípios do oeste de Santa Catarina. **Currículo da educação infantil da região da AMOSC/Associação dos municípios do oeste de Santa Catarina**. Chapecó: 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da educação, 2017.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

Revista Nova Escola. **Brincadeiras e desafios motores**. Revista Nova Escola. Ano 2020



**ESCOLA CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA:** LEANDRA BREANSINI

**TURMA:** MATERNAL B

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 28/06 A 02/07 - **2ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA:** 15 HORAS

**TURNO:** VESPERTINO

**ALUNO (A):**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO MATERNAL**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** O eu, o outro e o nós; Corpo, gesto e movimento; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos; Perceber que as pessoas têm características diferentes, respeitando essas diferenças físicas. Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, para pintar, rasgar, folhear, modelar entre outros. Registrar com números a quantidade de crianças (meninos e meninas, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, etc.).

**ESTRATÉGIAS:**

**ATIVIDADES DA 2ª SEMANA:**

OLÁ QUERIDAS CRIANÇAS E FAMÍLIAS! ESPERO QUE ESTEJAM TODOS BEM. NESTA PRIMEIRA SEMANA VAMOS REALIZAR AS EXPERIÊNCIAS DA APOSTILA SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL DAS PÁGINAS:31,32,33,34,35 E 36. ATENÇÃO: LER ATENTAMENTE AS INFORMAÇÕES PARA A CRIANÇA OBSERVANDO AS IMAGENS E REALIZANDO O QUE É PEDIDO.

**NA PÁGINA 31** QUEM TEM IRMÃOZINHO PEQUENO, COMO ELE É, FALE COMO É A VIDA DELE, COMENTE SOBRE O ENUNCIADO DA PÁGINA 31 QUE FALA DAS DESCOBERTAS DAS CRIANÇAS NAS DIFERENTES FASES.

**NA PÁGINA 32** DESTAQUE AS PEÇAS DO MATERIAL DE APOIO, MONTE ELE NA PÁGINA 32 E VEJA SE A CRIANÇA IDENTIFICA O QUE A CRIANÇA ESTÁ FAZENDO.

**NA PÁGINA 33**, LEIA O TEXTO PARA A CRIANÇA E PEÇA QUE DESENHEM SEUS ALIMENTOS PREFERIDOS, QUESTIONE SE ESSES ALIMENTOS SÃO SAUDÁVEIS, FALE DA IMPORTÂNCIA DE CONSUMIR AS QUANTIDADES ADEQUADAS. DEPOIS ENTREGUE UM PRATO DE PAPELÃO, OFEREÇA IMAGENS DE ALIMENTOS E PEÇA PARA QUE MONTE SEU PRATO COM OS ALIMENTOS QUE DESEJAR. QUANDO ELA ACABAR DE PREPARAR SE PRATO QUESTIONE SE ELA ACHA QUE OS ALIMENTOS QUE ELA ESCOLHEU SÃO SAUDÁVEIS. SE ELA PODE COMER TODOS OS DIAS.

**NA PÁGINA 34**, OFEREÇA PARA AS CRIANÇAS AS FRUTAS QUE VOCÊ CONSEGUIR E CONVERSE SOBRE ELAS. PERGUNTE SE ELE AS CONHECE, SE TEM CAROÇO, COMO É O GOSTO, QUAL É A COR DE DENTRO E A COR DE FORA, SE SÃO DURAS OU MOLES, DEPOIS OFEREÇA AS FRUTAS PARA QUE DEGUSTEM. PARA FINALIZAR, PEÇA QUE DESENHEM SUA FRUTA PREFERIDA.

**NA PÁGINA 35**, CONFECCIONEM O GRÁFICO DAS FRUTAS PREFERIDAS DA TURMA.

**NA PÁGINA 36**, LEIA O TEXTO NO INÍCIO DA ATIVIDADE PERGUNTE PARA A CRIANÇA SE ELA SABE O TEMPO DE COLHEITA DAS FRUTAS, CONVERSEM COM ELAS SOBRE AS QUE PRODUZEM NO INVERNO, NO VERÃO, FALE DO CLIMA. DEPOIS DE EXPLICAR VEJA COM A CRIANÇA UMA FRUTA DA ÉPOCA DE AGORA E PEÇA QUE ELA DESENHE NA CESTA. TAMBÉM FAÇAM A DEGUSTAÇÃO DE ALGUMAS FRUTAS QUE ESTÁ NA ÉPOCA DE COLHEITA, COMO A VERGAMOTA, LARANJA, MORANGO, ETC. RELATE COMO FOI A EXPERIÊNCIA, PODE SER ATRAVÉS DE DESENHO NO VERSO DA PÁGINA.

**DESCRIPTORIOS DA AVALIAÇÃO:**

Demostrou atitudes de cuidado, solidariedade, empatia e afeto na interação com crianças e adultos.  
Percebeu que as pessoas tem características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.  
Manipulou diferentes objetos e demostrou progressão nos movimentos de pegar, rasgar, amassar, folhear, desenhar, pintar entre outros aprimorando suas habilidades manuais e adquirindo maior controle.  
Utiliza a contagem em diversas situações cotidianas em contextos significativos.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSOC. **Currículo Municipal de Educação Infantil:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular(BNCC).** Brasília, 2018.

Sistema de Ensino Aprende Brasil. Currículo. I. Curitiba: Aprende Brasil, 2016.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**CEM MEDIAÇÃO****TURMA:** MATERNAL B**PROFESSORA:** JÉSSICA MAILA MILANI**TURNOS:** VESPERTINO**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 28/06/2021 A 02/07/2021**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS**2º SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MANIFESTAÇÃO DA ARTE****CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** Traços, sons, cores e formas.**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro, etc. Brincar e explorar materiais, objetos e brinquedos que remetam, deem visibilidade e valorizem as diferentes culturas.**ESTRATÉGIAS:****EXPERIÊNCIA 01: TELEFONE DE LATA – ARTISTA IVAN CRUZ.**

REALIZAR ATIVIDADE DA APOSTILA NA PÁGINA 46 RELACIONDO AO BRINQUEDO.

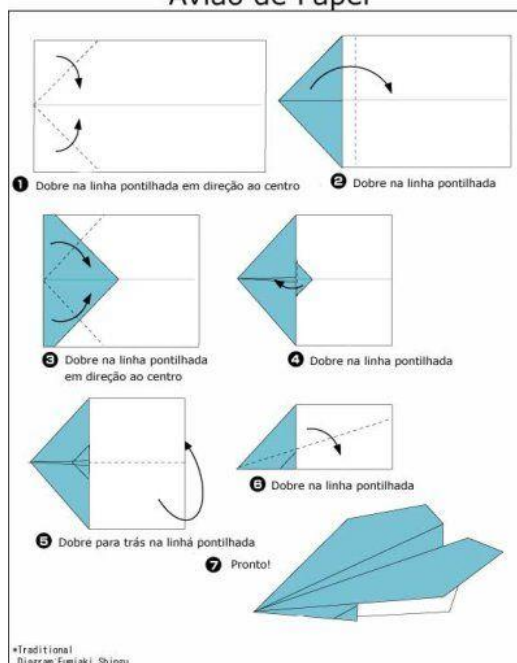
**EXPERIÊNCIA 02: BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.**

REALIZAR ATIVIDADE DA APOSTILA NA PÁGINA 55. PROCURAR NA OBRA, O BRINQUEDO OU A BRINCADEIRA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA E FAÇA UM DESENHO DE OBSERVAÇÃO NA MOLDURA DO MATERIAL DE APOIO.

**EXPERIÊNCIA 03: DOBRADURA DE AVIÃO.**

COM AJUDA DA FAMÍLIA OU DO PROFESSOR VAMOS CONSTRUIR UM BRINQUEDO DE DOBRADURA QUE APARECE NA OBRA DE IVAN CRUZ. SIGA OS PASSOS ABAIXO.

## Avião de Papel



AGORA COM A DOBRADURA PRONTA É SÓ BRINCAR.

### DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:

- Expressou-se por meio do desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno(a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

### REFERÊNCIAS:

- Dobradura – disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/542613455075271320/>  
Acessado em 08/06/2021.
- AMOSC. Currículo Municipal da Educação Infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA: REJANE SOCCOL BERGAMIN**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 A 02/07- 2ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA: 3 HORAS**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURNO: VESPERTINO**

**TURMA: MATERNAL B**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** Corpo, gestos e movimentos

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

## ESTRATÉGIAS:

### CORRIDA DE SACO COM OBSTÁCULOS

NA ATIVIDADE ANTERIOR, A PROPOSTA FOI DE BRINCAR DE CORRIDA DE SACO E NESTA PRÓXIMA SUGERIMOS COLOCAR ALGUNS OBSTÁCULOS PARA QUE A CRIANÇA PRECISE CRIAR ESTRATÉGIAS PARA CORRER COM O SACO ENTRE OS OBSTÁCULOS E TAMBÉM DESENVOLVER MOVIMENTOS MOTORES COMO AGILIDADE E DESTREZA. OS OBSTÁCULOS PODEM SER MATERIAIS QUE VOCÊS TENHAM EM SUAS CASAS COMO: CORDAS, ALMOFADAS, BICHOS DE PELÚCIA, ENTRE OUTROS.



FONTE: UNIÃO BRASIL OSC

**LEMBRE-SE DE REALIZAR OS REGISTROS DESTES MOMENTOS E NOS ENVIAR VIA WHATSAPP!**

## DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:

Brincou seguindo orientações, como frente, atrás, no alto, em cima, embaixo, dentro, fora, entre outros;  
Participou dos desafios propostos;  
Percebe os limites e possibilidades das capacidades físicas  
Avaliação por meio de foto ou vídeo no grupo da turma.

## REFERÊNCIAS:

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA. **Currículo da Educação Infantil da Região da AMOSC**. Chapecó: 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da Educação, 2017.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

**CORRIDA DOS SACOS COM OBSTÁCULOS** disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=3w45\\_-jthjE](https://www.youtube.com/watch?v=3w45_-jthjE) acessado 02/06/2021.