



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: MARIZELA RAMON
PROFESSORA CORREGENTE: CASSIA NEUBURGUER
TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05
CARGA HORÁRIA:
ALUNO: 1º SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.

HABILIDADES/OBJETIVOS: - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. Organizar e ordenar objetos ou imagens familiares, por meio de atributos, tais como cor, forma, tamanho e espessura. Contar de maneira exata ou aproximada (estimada), utilizando diferentes estratégias. Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, relacionando com o dia da semana.

DESENVOLVIMENTO: OLÁ ... AMIGUINHOS!!!

VOCÊ ESTÁ RECEBENDO UMA APOSTILA, É UM MATERIAL BEM LEGAL PARA VOCÊ APRENDER CADA VEZ MAIS.

COMO USAR:

- USE LÁPIS PARA ESCREVER NA APOSTILA;
- RECORTE E COLE NOS LOCAIS INDICADOS;
- TODAS AS ATIVIDADES DEVEM TER AJUDA DE ALGUÉM DA FAMÍLIA SUBSTITUINDO A FIGURA DO PROFESSOR.



Imagem da apostila didática aprende brasil.

- NO 1ª CAPÍTULO DA APOSTILA O ASSUNTO A SER TRABALHADO É A “CHAMADA” DOS ALUNOS. ESTA TEM POR OBJETIVO REGISTRAR OS ALUNOS QUE SE FAZEM PRESENTES NA ESCOLA NAQUELE DIA. NESTE NOVO MOMENTO QUE ESTAMOS VIVENDO A CHAMADA ACONTECE SOMENTE PARA QUEM ESTÁ REALIZANDO AS ATIVIDADES PRESENCIAIS. VAMOS INICIAR NOSSOS TRABALHOS SOBRE ESTE ASSUNTO:

- ATIVIDADE 01

COM AJUDA DE UM FAMILIAR VOCÊ DEVERÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DA PÁGINA 6, 7 E 8 NA APOSTILA.

- ATIVIDADE 02

NA PÁGINA 09 DA APOSTILA FALA DA LISTA DE ALUNOS.

RECORTE DAQUI A LISTA DA NOSSA TURMA E COLE NO LOCAL QUE PEDE.

1º ANO MEDIAÇÃO.

1-AMANDA VITÓRIA

2-ANTONY
3-ARTUR FELIPE
4-BIANCA
5-CAIO HENRIQUE
6-CAMILA SINARA
7-CELSO ARTUR
8-DAVI GABRIEL
9-DAVI LUIZ
10-EDUARDO GABRIEL
11-GABRIELI
12-HEITOR MARCELO
13-LARISSA
14-LORENZO ANTONIO
15-LORENZO DE PAULA
16-LORENZZO VITOR
17-MARIAH
18-MIGUEL
19-NICOLI
20-PIETRO
21-RAYSSA
22-RYAN
23-SOFIA VITÓRIA
24-SOPHIA
25-VALENTINA

- ATIVIDADE 03

REALIZE AS ATIVIDADES DA PÁGINA **10** NA APOSTILA COM MUITA ATENÇÃO.

- ATIVIDADE 04

OBA... VAMOS REVER O ALFABETO!

FAÇA AS ATIVIDADES DA PÁGINA **11** E **12** NA APOSTILA.

- ATIVIDADE 05

VEJA A SEQUÊNCIA DO ALFABETO A 2º E A 3º LETRA SÃO:

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q -

R - S - T - U - V - W - X - Y - Z.

AGORA EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS VOCÊ DEVE COPIAR AS PALAVRAS ABAIXO E PINTAR TODAS AS LETRAS "B" DE **AMARELO** E TODAS AS LETRAS "C" DE **VERDE**:

CACA - BEBÊ - COCO - BIBI - CUCA - CAI - BOI -

BOBO - BOA - BICO - BOCA - CABO - BOBA



ESCREVA AS PALAVRAS NO LOCAL INDICADO EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS:

PALAVRAS COM A LETRA **B**

PALAVRAS COM A LETRA **C**

AGORA LEIA VÁRIAS VEZES AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU!

AVALIAÇÃO: Relaciona a história da criação do número e sua utilização no cotidiano. Associa a quantidade numérica ao seu numeral, lendo, escrevendo e observando a sua sequência numérica. Reconhece e nomeia as letras do alfabeto; Compreende que palavras diferentes compartilham certas letras.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes Municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: REJANE SOCCOL

TURMA/TURNO: 1º ANO/ MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

1º SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS:

Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1:

AGORA VAMOS “BRINCAR” DE VIVO, MORTO, CARECA, CABELUDO. É UMA BRINCADEIRA DIVERTIDA QUE ESTIMULA A ATENÇÃO DE DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA E AGILIDADE, ENTÃO CONVIDE FAMILIARES PARA BRINCAR COM VOCÊ.

UM VAI SER O LÍDER ONDE FALA OS COMANDOS:

VIVO: FICAR EM PÉ

MORTO: AGACHAR

CARECA: COLOCAR AS MÃOS NA CABEÇA.

CABELUDO: ELEVAR OS BRAÇOS EM DIREÇÃO DA CABEÇA AFASTANDO AS MÃOS.

ACERTOU COMANDO PERMANECE NA BRINCADEIRA QUEM ERROU SAI.



FONTE: TEMPO JUNTO

VÍDEO DA ATIVIDADE: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=R_OTTD6PTMS&APP=DESKTOP](https://www.youtube.com/watch?v=R_OTTD6PTMS&APP=DESKTOP)

AValiação:

Participa ativamente dos jogos e brincadeiras;

Demonstra controle e adequação do uso do corpo nas brincadeiras e jogos;

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Brincadeira Vivo e Morto, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=r_OttD6pTMs&app=desktop . Acessado em 11/05/2021.

Imagem disponível: <https://www.tempojunto.com/2016/03/30/atualizar-a-brincadeira-de-antigamente-para-ser-a-mamae-prafrentex-vivo-ou-morto/> .Acessado em 11/05/2021.



ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: JÉSSICA MILANI
TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05
CARGA HORÁRIA: 2 HORAS
ALUNO: _____ 1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO:

OLÁ CRIANÇAS, NESTA SEMANA IREMOS COMEÇAR A UTILIZAR APOSTILA DE **SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL**. NA DISCIPLINA DE **ARTE** FAREMOS AS ATIVIDADES DA PÁGINA 5, 6,7 E 8.

EU E A ARTE

ATIVIDADE 01: PÁGINA 5 – LER COM A AJUDA DA FAMÍLIA;

ATIVIDADE 02: PÁGINA 6 – LER E FAZER A ATIVIDADE NO ESPAÇO DA APOSTILA;

ATIVIDADE 03: PÁGINA 7- LER COM A AJUDA DA FAMÍLIA E OBSERVAR AS IMAGENS;

ATIVIDADE 04: PÁGINA 8- FAZER A ATIVIDADE NO ESPAÇO DA APOSTILA.

AVALIAÇÃO:

-Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

-Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

-Explorou e reconheceu elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc).

-Experimentou a criação em artes visuais de modo individual, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

- Avaliação também será através de fotografias das atividades das práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

REFERÊNCIAS:

-Weber, Maíra. **Arte: 1º ano/ Maíra weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marenda, marcos de Mello.** – Curitiba: aprende Brasil, 2019.

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO
PROFESSOR: RAFAEL GOMES
TURMA/TURNO: 1º ANO MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05
CARGA HORÁRIA: 1 HORA
ALUNO: 1º SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Conhecer os personagens da apostila, cumprimentar e apresentar-se em inglês. Praticar o vocabulário sobre *greetings* em inglês.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01: **AT SCHOOL - LOOK AND LISTEN**

- ✓ LEIA E OBSERVE COM ATENÇÃO AS FIGURAS DAS **PÁGINAS 3, 4 E 5** DA SESSÃO DE LÍNGUA INGLESA DE SUA APOSTILA. **OUÇA O ÁUDIO DA ATIVIDADE 1** E CONHEÇA OS COLEGAS **HECTOR JONES** (DO MÉXICO), **LUKE CHEN** (DA CHINA), **ALICE SALINAS** (DO BRASIL) E **EMILY JANSSEN** (DOS ESTADOS UNIDOS).

AVALIAÇÃO: Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas. Empenho e interesse na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 1º ano**: Aprende Brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MATEMÁTICA

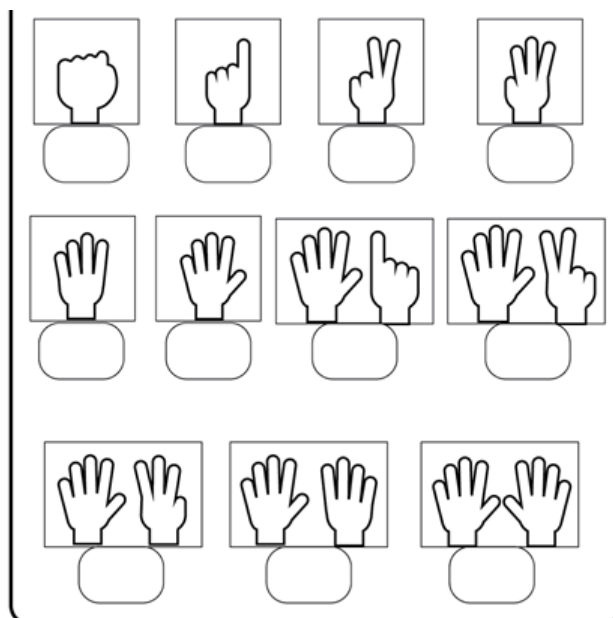
HABILIDADES/OBJETIVOS: Organizar e ordenar objetos ou imagens familiares, por meio de atributos, tais como cor, forma, tamanho e espessura. Contar de maneira exata ou aproximada (estimada), utilizando diferentes estratégias. Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, relacionando com o dia da semana.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZE AS ATIVIDADES DA APOSTILA PÁGINA 05 A 12

ATIVIDADE 2: VAMOS LÁ! AJUDEM A CONTAR ATÉ O NÚMERO 10.

ATIVIDADE 3: CONTE QUANTOS DEDINHOS ESTÃO LEVANTADOS E ANOTE.



ATIVIDADE 4: COM A AJUDA DE UMA ADULTO LEIA APARLENDAS:

A **GALINHA DO VIZINHO**
BOTA **OVO AMARELINHO**
BOTA **UM (1)**
BOTA **DOIS (2)**
BOTA **TRÊS (3)**
BOTA **QUATRO (4)**
BOTA **CINCO (5)**
BOTA **SEIS (6)**
BOTA **SETE (7)**
BOTA **OITO (8)**
BOTA **NOVE (9)**
BOTA **DEZ (10)**



COMPLETE A PARLENDAS COM AS PALAVRAS E NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO, DEPOIS DESENHE A QUANTIDADE DE OVOS AO LADO DOS NUMERAIS:

A _____ DO VIZINHO

BOTA _____ AMARELINHO

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

BOTA _____

AValiação: Relaciona a história da criação do número e sua utilização no cotidiano.

Associa a quantidade numérica ao seu numeral, lendo, escrevendo e observando a sua sequência numérica.

Reconhece e nomeia as letras do alfabeto; Compreende que palavras diferentes compartilham certas letras;

REFERÊNCIAS:

Disponível em: <https://www.google.com/search?q=ATIVIDADES+PARA+IDENTIFICAR+NUMEROS+DE+0+A+10> acesso em maio, 2021.

Disponível em: <https://www.google.com/search?q=a+galinha+do+vizinho+bota+ovo+amarelinho> acesso em maio, 2021.

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORAS: JÉSSICA MILANI

TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06

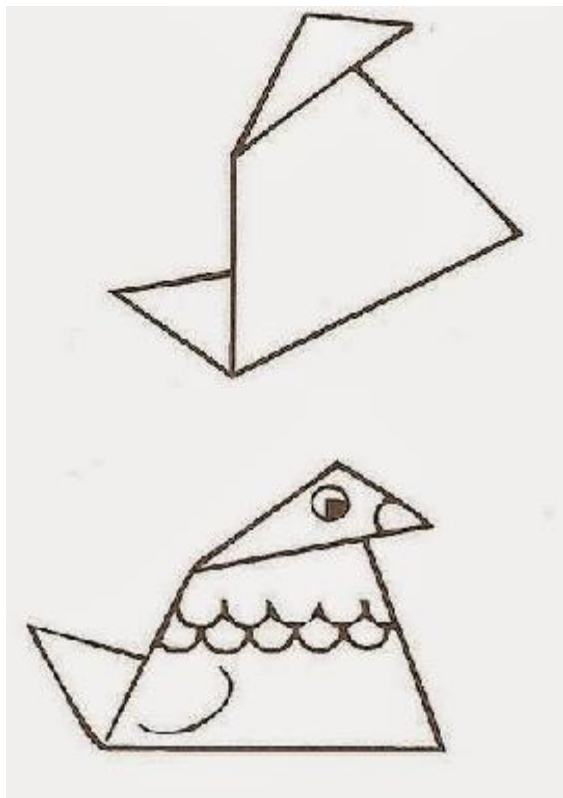
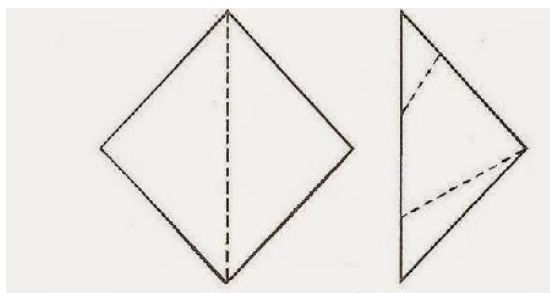
CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS:

-Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.).

DESENVOLVIMENTO: VAMOS FAZER A ILUSTRAÇÃO E DOBRADURA DOS PERSONAGENS DA PARLENDA A GALINHA DO VIZINHO. VOCÊ VAI PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL OFÍCIO. PEÇA AJUDA A FAMÍLIA, SIGA O PASSO A PASSO COM IMAGENS:



- 1- UTILIZE UM PAPEL QUADRADO E DOBRE AO MEIO, OBTENDO UM TRIANGULO;
- 2- DOBRE UMA PONTA PRA TRÁS PARA FORMAR O RABINHO DA GALINHA;
- 3- DOBRE A OUTRA PONTA PARA FORMAR O BICO DA GALINHA;
- 4- DESENHE O OLHINHO E O BIQUINHO DA GALINHA;
- 5- ESTÁ PRONTINHA SUA DOBRADURA, AGORA VAMOS COLORIR.
- 6- COLE SUA DOBRADURA EM SEU CADERNO DE DESENHO E ILUSTRE COM LÁPIS DE COR A QUANTIDADE DE OVINHOS, NUMERANDO ELES DE 1 ATÉ O 10.



AVALIAÇÃO:

Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

-Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

-Explorou e reconheceu elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.).

- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.


REFERÊNCIAS:

-Imagem de dobradura disponível em: <http://www.fichasedesenhos.com/a-galinha-do-vizinho.html>. Acesso em maio de 2021.

-Arte de ensinar e aprender. **Dobraduras**. Disponível em: <https://www.artedeensinareaprender.com/2013/02/fabula-e-dobradura.html> . Acesso em maio de 2021.

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.

	<p>ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO PROFESSORA: REJANE SOCCOL TURMA/TURNO: 1º ANO MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: 2º SEMANA</p>
--	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1:

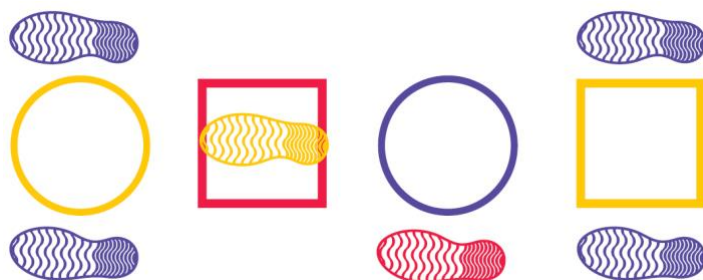
QUERIDAS CRIANÇAS, HOJE VAMOS FAZER O **JOGO DAS PEGADAS**: DEVEM DAR PEQUENOS SALTOS SIMULANDO AS DIREÇÕES DAS PEGADAS SINALIZADAS NO CHÃO. DESTA FORMA, É POSSÍVEL DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E O EQUILÍBRIO.

VOCÊ PODE CONSTRUIR DE VÁRIAS MANEIRAS E UTILIZANDO QUANTAS IMAGENS ACHAR NECESSÁRIO, PODE DESENHAR NO CHÃO COM GIZ OU CARVÃO, CONFECCIONAR USANDO PEDAÇOS DE PAPELÃO, FOLHAS DE OFÍCIO, FOLHAS DE CADERNOS.



Fonte: impulsiona.org.br

JOGO DAS PEGADAS NÍVEL 2: MONTE UMA NOVA SEQUÊNCIA ALTERNANDO IMAGENS COM QUADRADOS E CÍRCULOS ONDE POSSIBILITAM MOVIMENTOS PERNAS AFASTADAS, SALTOS COM UM PÉ SÓ ALTERNADO DIREITO E ESQUERDO.



Fonte: impulsiona.org.br

Vídeo de sugestão para realização da atividade: <https://youtu.be/b9cofniutxk>

AValiação:

- Participa ativamente dos jogos e brincadeiras.


REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular –BNCC.** Ministério da educação, 2017.

Imagens disponível em: <https://impulsiona.org.br/> .Acessado em 11/05/2021.

Vídeo **jogo das pegadas:** <https://www.youtube.com/watch?v=b9cofniutxk>. Acessado 11/05/2021

	<p>ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 1º ANO COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: 2ª SEMANA</p>
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS	
<p>HABILIDADES/OBJETIVOS: Aprofundar os conhecimentos sobre os personagens da apostila, cumprimentar e apresentar-se em inglês. Praticar o conversação em inglês.</p>	
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>ATIVIDADE 01: AT SCHOOL – LISTEN AND PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ LEIA E OBSERVE COM ATENÇÃO AS FIGURAS DA PÁGINA 6. OUÇA E PRATIQUE, REPETINDO AS FALAS DOS DIÁLOGOS ENTRE HECTOR, LUKE, EMILY E ALICE. <p>ATIVIDADE 02: AT SCHOOL – LET’S SING!</p> <ul style="list-style-type: none">✓ OUÇA E CANTE A MÚSICA “WHAT’S YOUR NAME”, PRATIQUE FALANDO SEU NOME.	

AVALIAÇÃO: Capacidade de ampliação do léxico relacionado aos membros da família, em inglês. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 1º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.