



ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: ANDRÉIA DI DOMENICO, LORIVETE DURANTE GHISLENI, VANESA BARBIERI, CLEIDIMARA POMPERMAIER, ANA PAULA DAL SANTO, TEREZINHA FARIAS E ELIZANGELA ZAPPANI.

TURMA: BERÇÁRIO I

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05

1ª SEMANA

CARGA HORÁRIA: 40 HORAS

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO BERÇÁRIO I

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: 1 - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: 1 - Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura); 2 - Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

ESTRATÉGIAS:

ATIVIDADE 1:

GELATINA COLORIDA

SEMPRE DEVEMOS INCENTIVAR A EXPERIMENTAÇÃO ATRAVÉS DAS MÃOS NAS BRINCADEIRAS SENSORIAIS. A CRIANÇA USA AS PRÓPRIAS MÃOS PARA AGARRAR A COMIDA E LEVAR ATÉ A BOCA, COMENDO COMO E QUANTO QUISER, DESENVOLVENDO SUA AUTONOMIA E PODER DE ESCOLHA.

PARTINDO DISSO, PROPOMOS QUE AS FAMÍLIAS FAÇAM O PREPARO DE GELATINAS COM SABORES E CORES VARIADAS. DEPOIS QUE ESTIVER PRONTO, ORGANIZAR UM ESPAÇO E DISPONIBILIZAR OS POTES DE GELATINA E DEIXAR QUE A CRIANÇA SE DIVIRTA, SEJA PELA EXPERIMENTAÇÃO OU APENAS MANUSEIO.

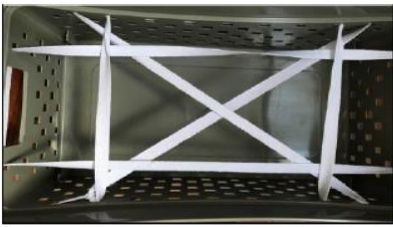
ALGUMAS SUGESTÕES DE IMAGENS:



ATIVIDADE 2:

CAMA DE GATO

BUSCANDO PROMOVER UM AMBIENTE CRIATIVO E COM MATERIAIS ALTERNATIVOS QUE TEMOS EM CASA, PROPOMOS NESTA SEQUÊNCIA DE EXPERIÊNCIAS A CRIAÇÃO DE UM CESTO "CAMA DE GATO".

**MATERIAIS:**

UM CESTO.

OBJETOS DO COTIDIANO COM CORES, TEXTURAS E FORMAS VARIADAS, COMO: BOLAS, PENEIRA, MEDIDOR, FUNIL, COLHER DE PAU, ESPÁTULA, ESCOVA, FORMINHA, BUCHA, RALINHO, BRINQUEDOS, ROUPAS, ETC.

**COMO FAZER:**

TRANCE COM ELÁSTICO OU LINHA O CESTO, E PRENDA PARA NÃO SOLTAR.

COLOQUE A DISPOSIÇÃO DA CRIANÇA OS OBJETOS PARA QUE explorem os mesmos, e estimule-as a colocar dentro do cesto.



FONTE: IMAGENS BLOG TEMPO JUNTO

PARA ESSAS ATIVIDADES LEMBREM DE REGISTRAR COM FOTOS OU VÍDEOS E NOS MANDAR NO GRUPO DO WHATSAPP.

DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:

- EXPLORA OBJETOS COM FORMAS E VOLUMES VARIADOS, PERCEBENDO PROPRIEDADES: LUMINOSIDADE, COR, CONSISTÊNCIA, TEMPERATURA, TEXTURA, CHEIRO.
- MANIPULOU, EXPERIMENTOU E EXPLOROU O ESPAÇO A SUA VOLTA?
- DEMONSTROU INTERESSE NO MOMENTO EM QUE REALIZAVA A EXPERIÊNCIA?
- EXPERIMENTOU POSSIBILIDADES CORPORAIS NAS BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES
- APROPRIOU-SE DE NOVOS MOVIMENTOS?

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal da educação infantil:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.

Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina. **Currículo Da Educação Infantil Da Região Da AMOSC/Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina.** Chapecó: 2019.

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Ministério Da Educação. Conselho Nacional Da Educação, 2009.

Brasil. ministério da educação; secretaria de educação básica; secretaria de educação continuada, alfabetização, diversidade e inclusão; secretaria de educação profissional e tecnológica. Conselho nacional de educação; câmara de educação básica. **Base nacional comum curricular.** Brasília: Mec; Seb; Dicei, 2013.



ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: ANDRÉIA DI DOMENICO, LORIVETE DURANTE GHISLENI, VANESA BARBIERI, CLEIDIMARA POMPERMAIER, ANA PAULA DAL SANTO, TEREZINHA FARIAS E ELIZANGELA ZAPPANI.

TURMA: BERÇÁRIO I

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06

2ª SEMANA

CARGA HORÁRIA: 40 HORAS

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO BERÇÁRIO I

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: 1- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: 1- Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

ESTRATÉGIAS:

ATIVIDADE 1:

CESTO DOS TESOuros

PARA QUE O BRINCAR SEJA DE QUALIDADE É IMPORTANTE PROPORCIONAR TEMPO E ESPAÇO QUALIFICADO E DIVERSIFICADO.

ESTE ESPAÇO DEVE SER CRIADO, RECRIADO E ENRIQUECIDO COM UMA GAMA DE MATERIAIS VARIADOS, PARA QUE AS CRIANÇAS TENHAM UMA DIVERSIDADE DE ESTÍMULOS, POSSIBILITANDO QUE ELAS POSSAM INTERAGIR, CRIAR, INVENTAR E ATUAR, FAZENDO AS CONSTRUÇÕES E MODIFICAÇÕES DE SEU INTERESSE.

PENSANDO NISSO, PROPOMOS A VOCÊS FAMÍLIAS, QUE ORGANIZEM NAS SUAS CASAS “AMBIENTES PARA POTENCIALIZAR AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS”, DE MANEIRA LIVRE. É FUNDAMENTAL NESSA FASE, CONTEMPLAR A CURIOSIDADE INFANTIL, INSTIGANDO-A DE FORMA QUALIFICADA A UTILIZAR SEUS SENTIDOS.

O CESTO DOS TESOuros É UMA ATIVIDADE DE EXPLORAÇÃO DE OBJETOS, COM A FINALIDADE DE PROPORCIONAR ESTÍMULOS E EXPERIÊNCIAS AOS CINCO SENTIDOS DA CRIANÇA. OS OBJETOS UTILIZADOS PARA COMPOR O CESTO DOS TESOuros NÃO DEVEM SER BRINQUEDOS ESTRUTURADOS, MAS SIM MATERIAIS QUE ENCONTRAMOS EM CASA MESMO.

ALGUMAS SUGESTÕES DE OBJETOS:

OS OBJETOS QUE FOREM ESCOLHIDOS PARA COMPOR O CESTO DOS TESOuros DEVEM SER VARIADOS COMO: POTES, TAMPAS, LATAS, TECIDOS, OBJETOS NATURAIS, ESPONJA, ESCOVA DE CABELO, COLHERES DE MADEIRA, ENTRE OUTROS MATERIAIS QUE A FAMÍLIA PREFERIR E QUE FOR DO INTERESSE DA CRIANÇA.

OS MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS SÃO UTENSÍLIOS VARIADOS QUE, COM AS INTERVENÇÕES DAS CRIANÇAS, TRANSFORMAM-SE EM OBJETOS BRINCANTES, PODENDO, POR SUA PLASTICIDADE, TRANSFORMAR-SE EM MUITAS COISAS. PARA ISTO, SOLICITAMOS QUE VOCÊS FAMÍLIAS ESCOLHAM UM DOS CÔMODOS DE SUA CASA, E COLOQUEM AO ALCANCE DA CRIANÇA O CESTO DOS TESOuros PARA QUE CONSIGA EXPLORAR E FAZER NOVAS DESCOBERTAS.

ALGUMAS SUGESTÕES DE IMAGENS:



ATIVIDADE 2: VARAL DOS TESOUROS

NESTA ATIVIDADE A FAMÍLIA IRÁ MONTAR UM VARAL, DE PREFERÊNCIA EM FRENTE AO ESPELHO OU NA PAREDE, ONDE SERÁ COLOCADO NO VARAL AMARADO COM VÁRIOS TESOUROS COMO: COLHER, PANELAS, POTES, TECIDOS, ESCOVAS DE CABELO, TAMPAS, ETC. SERÁ DEIXADO A CRIANÇA MANUSEAR, EXPLORAR.

PARA ESSA ATIVIDADE LEMBREM DE REGISTRAR COM FOTOS OU VÍDEOS E NOS MANDAR NO GRUPO DO WHATSAPP.

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

MANIPULA DIFERENTES BRINQUEDOS E OBJETOS ABRINDO, FECHANDO, GIRANDO, COLOCANDO, TIRANDO, DERRUBANDO, DESLOCANDO E DESCOBRINDO.

REFERÊNCIAS:

-Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina. **Currículo Da Educação Infantil Da Região Da AMOSC/Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina**. Chapecó: 2019.

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ministério da educação. Conselho nacional da educação, 2009.

-Brasil. Ministério da educação; secretaria de educação básica; Secretária de educação continuada, alfabetização, diversidade e Inclusão; secretaria de educação profissional e tecnológica. Conselho nacional de educação; câmara de educação básica. **Base nacional comum curricular. Brasília: Mec; Seb; Dicei, 2013.**

AMOSC. Currículo Municipal da Educação Infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.