



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**  
**PROFESSORA: ANA PAULA KOLING**  
**TURMA/TURNO: 2º ANO MATUTINO**  
**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05/21 A 28/05/21**  
**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**  
**ALUNO: 1º SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. **Números:** ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (SND) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional. **Tempo:** identificar-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico.

QUERIDAS CRIANÇAS E FAMÍLIA! ESTAMOS TRABALHANDO COM UM NOVO MATERIAL DE ENSINO: APOSTILA SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL. APARTIR DELA IREMOS DESENVOLVER A MAIORIA DAS ATIVIDADES DO 2º ANO E COMPLEMENTANDO COM O CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS E OS LIVROS DIDÁTICOS O CONTEÚDO DO MESMO.

AS ATIVIDADES DA APOSTILA DEVERÃO SER REALIZADAS NA PRÓPRIA APOSTILA.

SEGUIE ABAIXO AS PÁGINAS DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NESTA SEMANA.

**PORTUGUÊS:** PÁGINAS 20, 21, 22,23, 24, 25 E 26

**MATEMÁTICA:** PÁGINAS: 08, 09,10,11,12 E 13

**HISTÓRIA:** PÁGINAS 04,05 E 06

#### **AValiação:**

Lê e compreende em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou já com certa autonomia, os diferentes gêneros textuais.

Lê, escreve, compreende o SND. Compara e ordena números naturais do sistema de numeração decimal. Reconhecer a importância do zero, bem como o seu valor posicional.

Identifica-se e reconhece como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.

Sistema de Ensino Aprende Brasil. Ensino fundamenta – Currículos. I. Curitiba: Aprende Brasil, 2018



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**  
**PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO**  
**TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05**  
**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**  
**ALUNO: \_\_\_\_\_ 1ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.).

**DESENVOLVIMENTO:** OLÁ CRIANÇAS, NESTA SEMANA VAMOS REALIZAR ATIVIDADES RELACIONADAS A FÁBULA: O LEÃO E O RATO. FAÇA A LEITURA DA FÁBULA COM SUA FAMÍLIA. COLE O TEXTO NO CADERNO DE DESENHO.

#### ATIVIDADE 01: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA FÁBULA

##### O LEÃO E O RATO

UM LEÃO DORMIA SOSSEGADO, QUANDO FOI ACORDADO POR UM RATO QUE PASSAVA CORRENDO EM CIMA DE SEU ROSTO. COM UM ÁGIL ATAQUE ELE O AGARROU E JÁ ESTAVA PRONTO PARA MATÁ-LO, QUANDO O RATO IMPLOROU:

- POR FAVOR, SE O SENHOR ME SOLTAR, TENHO CERTEZA QUE UM DIA PODEREI RETRIBUIR SUA BONDADE. MESMO RINDO POR ACHAR RIDÍCULA A IDEIA, O LEÃO RESOLVEU SOLTÁ-LO.

POUCO TEMPO DEPOIS, O LEÃO CAIU NUMA ARMADILHA COLOCADA POR CAÇADORES. PRESO AO CHÃO, AMARRADO POR FORTES CORDAS, SEQUER PODIA MEXER-SE.

O RATO, OUVINDO SEU RUGIDO, SE APROXIMOU E ROEU AS CORDAS ATÉ DEIXÁ-LO LIVRE. ENTÃO DISSE:  
- O SENHOR RIU DA IDEIA DE QUE EU TERIA CAPACIDADE DE AJUDÁ-LO UM DIA. NUNCA ESPERAVA RECEBER DE MIM QUALQUER FAVOR EM TROCA DO SEU. MAS, AGORA O SENHOR SABE QUE, MESMO UM PEQUENO RATO COMO EU, É CAPAZ DE RETRIBUIR UM FAVOR A UM PODEROSO LEÃO, COMO O SENHOR.

FONTE: [HTTP://CANTOSESEUENCANTOS.BLOGSPOT.COM](http://cantoseseuencantos.blogspot.com).

COM A AJUDA DA FAMÍLIA RESPONDA EM SEU CADERNO:

- QUAL O ENSINAMENTO QUE ESTA FÁBULA NOS TRANSMITE?

#### ATIVIDADE 02: ILUSTRAÇÃO DA HISTÓRIA

NA AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA VOCÊ APRENDEU O QUE É UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS, NOS QUADRADOS ABAIXO, VAMOS DESENHAR A FÁBULA O LEÃO E O RATO, VOCÊ TEM ESTES QUATRO ESPAÇOS PARA ILUSTRAR O QUE MAIS CHAMOU A SUA ATENÇÃO NA HISTÓRIA.


**AVALIAÇÃO:**

- Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Explorou e reconheceu elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc).
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

**REFERÊNCIAS:**

- **Fábula o leão e o rato**. Disponível em: <http://cantoseseusencantos.blogspot.com>. Acesso em maio de 2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**  
**PROFESSORA:** ANE CRISTINE BRIANCINI  
**TURMA/TURNO:** 2º ANO / MATUTINO  
**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 24/05 A 28/05  
**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS  
**ALUNO:** **1º SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

#### DESENVOLVIMENTO:

##### ATIVIDADE 1:

AGORA VAMOS “BRINCAR” DE VIVO, MORTO, CARECA, CABELUDO. É UMA BRINCADEIRA DIVERTIDA QUE ESTIMULA A ATENÇÃO DE DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA E AGILIDADE, ENTÃO CONVIDE FAMILIARES PARA BRINCAR COM VOCÊ.

UM VAI SER O LÍDER ONDE FALA OS COMANDOS:

**VIVO:** FICAR EM PÉ

**MORTO:** AGACHAR

**CARECA:** COLOCAR AS MÃOS NA CABEÇA.

**CABELUDO:** ELEVAR OS BRAÇOS EM DIREÇÃO DA CABEÇA AFASTANDO AS MÃOS.

ACERTOU COMANDO PERMANECE NA BRINCADEIRA QUEM ERROU SAI.

FONTE: TEMPO JUNTO

VÍDEO DA ATIVIDADE: [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_OttD6pTMs&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?v=r_OttD6pTMs&app=desktop)



#### AVALIAÇÃO:

Participa ativamente dos jogos e brincadeiras;

Demonstra controle e adequação do uso do corpo nas brincadeiras e jogos;

#### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Brincadeira Vivo e Morto, disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_OttD6pTMs&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?v=r_OttD6pTMs&app=desktop) , acessado em 11/05/2021.

Imagem disponível: <https://www.tempojunto.com/2016/03/30/atualizar-a-brincadeira-de-antigamente-para-ser-a-mamae-prafrentex-vivo-ou-morto/> .Acessado em 11/05/2021.



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSOR: RAFAEL GOMES**

**TURMA/TURNO: 2º ANO MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/ 05 A 28/05**

**CARGA HORÁRIA: 1 HORA**

**ALUNO:**

**1º SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:** Conhecer os personagens da apostila, cumprimentar e apresentar-se em inglês. Praticar o vocabulário sobre *greetings* em inglês.

**DESENVOLVIMENTO:**

ATIVIDADE 01: **A NEW FRIEND - LOOK AND LISTEN**

LEIA E OBSERVE COM ATENÇÃO AS FIGURAS DA **PÁGINA 5** DA SESSÃO DE LÍNGUA INGLESA DE SUA APOSTILA. **OUÇA O ÁUDIO DA ATIVIDADE 1** E CONHEÇA O PROFESSOR **SR. SULLIVAN** E OS ALUNOS **SARAH** E **LUKE**.

**AVALIAÇÃO:** Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas. Empenho e interesse na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 2º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA: ANA PAULA KOLING**

**TURMA/TURNO: 2º ANO MATUTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA CIÊNCIAS E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05/21 A 04/06/21**

**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**

**ALUNO: 2º SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E GEOGRAFIA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS: leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

**Números:** ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (SND) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional.

**Movimentos da terra, sol, energia, luz e calor:** reconhecer que o sol é fonte de luz e calor para o planeta Terra e fundamental para a manutenção da vida. **Localização e orientação:** aplicar princípio de localização e posição de objetos (referências espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola

QUERIDAS CRIANÇAS E FAMÍLIA! ESTAMOS TRABALHANDO COM UM NOVO MATERIAL DE ENSINO: APOSTILA SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL. A PARTIR DELA IREMOS DESENVOLVER A MAIORIA DAS ATIVIDADES DO 2º ANO E COMPLEMENTANDO COM O CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS E OS LIVROS DIDÁTICOS O CONTEÚDO DO MESMO. AS ATIVIDADES DA APOSTILA DEVERÃO SER REALIZADAS NA PRÓPRIA APOSTILA.

SEGUIRE ABAIXO AS PÁGINAS DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NESTA SEMANA.

**PORTUGUÊS:** PÁGINAS 27 E 28

**MATEMÁTICA:** PÁGINAS 14,15,16 E 17

**CIÊNCIAS:** PÁGINAS 04,05,06,07 E 08

**GEOGRAFIA:** PÁGINAS: 04,05,06,07 E 08

**AVALIAÇÃO:**

1- Lê e compreende em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou já com certa autonomia, os diferentes gêneros textuais.

2- Lê, escreve, compreende o SND. Compara e ordena números naturais do sistema de numeração decimal. Reconhecer a importância do zero, bem como o seu valor posicional.

Identifica objetos e lugares com uso de imagens aéreas, fotografias e mapas.

3- Compreende o sol como fonte de luz, calor e energia.

4- Identifica objetos e lugares com uso de imagens aéreas, fotografias e mapas.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Sistema de Ensino Aprende Brasil. Ensino fundamental – Currículos. I. Curitiba: Aprende Brasil, 2018



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**  
**PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO**  
**TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06**  
**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**  
**ALUNO: \_\_\_\_\_ 2ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.). Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

#### DESENVOLVIMENTO:

OLÁ CRIANÇAS, NESTA SEMANA IREMOS COMEÇAR A UTILIZAR APOSTILA DE **SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL**. NA DISCIPLINA DE **ARTE** FAREMOS AS ATIVIDADES DA PÁGINA 5, 6 E 7.

#### A ARTE NA MINHA PAISAGEM

**ATIVIDADE 01:** PÁGINA 5– LER COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA, OBSERVAR AS IMAGENS, COMPLETAR O ESPAÇO DA LEGENDA;

**ATIVIDADE 02:** PÁGINA 6 – NO ESPAÇO PARA REGISTRO CRIAR UMA PAISAGEM VISUAL DE UMA PRAIA.

**ATIVIDADE 02:** PÁGINA 7 – REALIZE A ATIVIDADE A) E A ATIVIDADE B).

#### AValiação:

- Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Explorou e reconheceu elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc).
- Experimentou a criação em artes visuais de modo individual, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.
- Aprecia e valoriza o contato com a cultura, artistas, obras e experiências vividas e expressando em suas produções.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades das práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

#### REFERÊNCIAS:

- WEBER, Maria. **Arte: 2º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane kusmann; ilustrações Evandro Marendá, Marcos de Mello.** – Curitiba: aprende brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar.** Cordilheira Alta. 2019.
- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p.** disponível em: [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.



### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

#### DESENVOLVIMENTO:

##### ATIVIDADE 1:

QUERIDAS CRIANÇAS, HOJE VAMOS FAZER O **JOGO DAS PEGADAS**: DEVEM DAR PEQUENOS SALTOS SIMULANDO AS DIREÇÕES DAS PEGADAS SINALIZADAS NO CHÃO. DESTA FORMA, É POSSÍVEL DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E O EQUILÍBRIO.

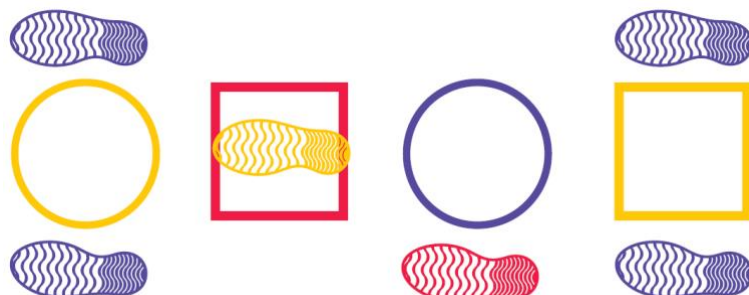
VOCÊ PODE CONSTRUIR DE VÁRIAS MANEIRAS E UTILIZANDO QUANTAS IMAGENS ACHAR NECESSÁRIO, PODE DESENHAR NO CHÃO COM GIZ OU CARVÃO, CONFECCIONAR USANDO PEDAÇOS DE PAPELÃO, FOLHAS DE OFÍCIO, FOLHAS DE CADERNOS.



Fonte: [impulsiona.org.br](http://impulsiona.org.br)



**JOGO DAS PEGADAS NÍVEL 2:** MONTE UMA NOVA SEQUÊNCIA ALTERNANDO IMAGENS COM QUADRADOS E CÍRCULOS ONDE POSSIBILITAM MOVIMENTOS PERNAS AFASTADAS, SALTOS COM UM PÉ SÓ ALTERNADO DIREITO E ESQUERDO.



Fonte: [impulsiona.org.br](http://impulsiona.org.br)

Vídeo de sugestão para realização da atividade: <https://youtu.be/b9cofniutxk>



**AVALIAÇÃO:**

- Participa ativamente dos jogos e brincadeiras.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSOR: RAFAEL GOMES**

**TURMA/TURNO: 2º ANO/ MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06**

**CARGA HORÁRIA: 1 HORA**

**ALUNO:**

**2º SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Aprofundar os conhecimentos sobre os personagens da apostila, cumprimentar e apresentar-se em inglês. Compreender e organizar conversações em língua inglesa.

**DESENVOLVIMENTO:****ATIVIDADE 01: A NEW FRIEND – LISTEN AND PRACTICE**

LEIA E OBSERVE COM ATENÇÃO AS FIGURAS DA **PÁGINA 6**. OUÇA E PRATIQUE, REPETINDO AS FALAS DOS DIÁLOGOS ENTRE HECTOR, SARAH, ALICE E A PROFESSORA SRTA. WALTERS.

**ATIVIDADE 02: A NEW FRIEND – LOOK, LISTEN AND NUMBER.**

OBSERVE AS 3 FIGURAS, OUÇA OS 3 DIÁLOGOS E NUMERE CADA IMAGEM DE ACORDO COM O DIÁLOGO CORRESPONDENTE.

**AVALIAÇÃO:** Capacidade de compreensão e associação de texto oral e não verbal (imagem).Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 2º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.