



CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: ANDRÉIA DI DOMENICO, LORIVETE DURANTE GHISLENI, VANESA BARBIERI, CLEIDIMARA POMPERMAIER, ANA PAULA DAL SANTO, TEREZINHA FARIAS, ELIZANGELA ZAPPANI.

TURMA: BERÇÁRIO I

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 A 14/05 **1ª SEMANA**

CARGA HORÁRIA: 40 HORAS

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO BERÇÁRIO I

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: 1-Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: 1-Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

ESTRATÉGIAS:

ATIVIDADE 1:

EM UM AMBIENTE EM QUE A FAMÍLIA DEVE ESCOLHER E ORGANIZAR PARA CONTAR A HISTÓRIA: CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSO, A HISTÓRIA ESTARÁ TAMBÉM DISPONÍVEL EM VÍDEO NO GRUPO DO WHATSAPP.

CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS

ERA UMA VEZ, UMA FAMÍLIA DE URSINHOS; O PAI URSO, A MÃE URSO E O PEQUENO URSO. OS TRÊS MORAVAM NUMA BELA CASINHA, BEM NO MEIO DA FLORESTA.

O PAPAÍ URSO, O MAIOR DOS TRÊS, ERA TAMBÉM O MAIS FORTE, MUITO CORAJOSO E TINHA UMA VOZ BEM GROSSA. A MAMÃE URSO ERA UM POUCO MENOR, ERA GENTIL E DELICADA E TINHA UMA VOZ MEIGA. O PEQUENO URSO ERA O MENORZINHO, MUITO CURIOSO E SUA VOZ ERA FININHA.

CERTA MANHÃ, AO SE LEVANTAREM, MAMÃE URSO FEZ UM DELICIOSO MINGAU, COMO ERA DE COSTUME. PORÉM, O MINGAU ESTAVA MUITO QUENTE.

SENDO ASSIM, MAMÃE URSO PROPÔS QUE FOSSEM DAR UMA VOLTINHA JUNTA PELA FLORESTA, ENQUANTO O MINGAU ESFRIAVA.

E ASSIM FIZERAM. MAMÃE URSO DEIXOU O MINGAU EM SUAS TIGELINHAS, ESFRIANDO EM CIMA DA MESA E OS TRÊS URSOS SAÍRAM PELA FLORESTA.

ENQUANTO ELES ESTAVAM FORA, APARECEU POR ALI UMA MENINA DE CABELOS LOIROS CACHEADOS, ERA CONHECIDA COMO CACHINHOS DOURADOS. ELA MORAVA DO OUTRO LADO DA FLORESTA, NUM VILAREJO, E TINHA O MAU HÁBITO DE SAIR DE CASA SEM AVISAR SEUS PAIS.

QUANDO SE APROXIMOU DA CASINHA DOS URSOS, JÁ MUITO CANSADA DE TANTO ANDAR, RESOLVEU BATER NA PORTA.

BATEU, BATEU, MAS NINGUÉM RESPONDEU.

ASSIM, AO PERCEBER QUE A PORTA ESTAVA APENAS ENCOSTADA, RESOLVEU ENTRAR.

AO ENTRAR, SE DEPAROU COM UMA MESA FORRADA COM UMA BELA TOALHA XADREZ E EM CIMA DA MESA HAVIA TRÊS TIGELINHAS DE MINGAU.

COMO ESTAVA COM MUITA FOME, E NÃO VIU NINGUÉM NA CASA, RESOLVEU PROVAR A IGUARIA.

PROVOU, ENTÃO, O MINGAU DA TIGELA MAIOR, MAS ACHOU-O MUITO QUENTE.

PROVOU O DA TIGELA DO MEIO E ACHOU-O MUITO FRIO.

PROVOU O MINGAU DA TIGELINHA MENOR E ACHOU-O DELICIOSO, NÃO RESISTIU E COMEU-O TODO.

APÓS COMER O MINGAU, CACHINHOS DOURADOS FOI EM DIREÇÃO À SALA. LÁ ENCONTROU TRÊS CADEIRAS, COMO

ESTAVA MUITO CANSADA, RESOLVEU SENTAR-SE.

ACHOU A PRIMEIRA CADEIRA MUITO GRANDE E LEVANTOU-SE A SEGUIR.

SENTOU-SE, ENTÃO, NA CADEIRA DO MEIO, MAS ACHOU-A DESCONFORTÁVEL E AINDA GRANDE DEMAIS.

SENTOU-SE NA CADEIRINHA MENOR E ACHOU-A MUITO CONFORTÁVEL E NUM BOM TAMANHO. PORÉM, SENTOU-SE TÃO DESAJEITADAMENTE QUE A QUEBROU.

AINDA CANSADA, CACHINHOS DOURADOS RESOLVEU SUBIR ÀS ESCADAS.

ENCONTROU UM QUARTO COM TRÊS CAMINHAS, UMA GRANDE, UMA MÉDIA E UMA PEQUENA.

TENTOU DEITAR-SE NA CAMA MAIOR, MAS ACHOU-A MUITO DURA. DEITOU-SE NA DO MEIO E ACHOU-A MACIA DEMAIS. DEITOU-SE NA MENOR E ACHOU-A MUITO BOA. ESTAVA TÃO CANSADA QUE NÃO RESISTIU E ACABOU PEGANDO NO SONO.

ENQUANTO ELA DORMIA, OS URSINHOS VOLTARAM DO PASSEIO. FORAM LOGO À COZINHA PARA TOMAR O MINGAU, QUE ERA O CAFÉ DA MANHÃ. ESTRANHARAM A PORTA ABERTA, E LOGO PERCEBERAM QUE ALGUÉM HAVIA ESTADO ALI. __ALGUÉM MEXEU NO MEU MINGAU! - ROSNOU O PAPAÍ URSO.

__ALGUÉM COMEU DO MEU MINGAU! – DISSE BRAVA A MAMÃE URSO.

__ALGUÉM COMEU TODO O MEU MINGAU! –GRITOU O PEQUENO URSO.

OS TRÊS URSOS SE DIRIGIRAM PARA A SALA. PAPAÍ URSO OLHOU PARA SUA CADEIRA E EXCLAMOU:

__ALGUÉM SENTOU NA MINHA CADEIRA!

MAMÃE URSO, COM SUA VOZ, JÁ NÃO TÃO MEIGA, RECLAMOU:

__ALGUÉM TAMBÉM SENTOU NA MINHA CADEIRA!

O PEQUENO URSO, CHORANDO, QUEIXOU-SE:

__ALGUÉM QUEBROU A MINHA CADEIRINHA!

OS TRÊS SUBIRAM AS ESCADAS, E FORAM EM DIREÇÃO AO QUARTO.

PAPAÍ URSO OLHOU PARA SUA CAMA E PERGUNTOU:

__QUEM DEITOU NA MINHA CAMA?

MAMÃE URSO OLHOU PARA SUA CAMA E DISSE:

__ALGUÉM ESTEVE DEITADO NA MINHA CAMA E DEIXOU-A BAGUNÇADA!

O PEQUENO URSO, MUITO BRAVO, GRITOU:

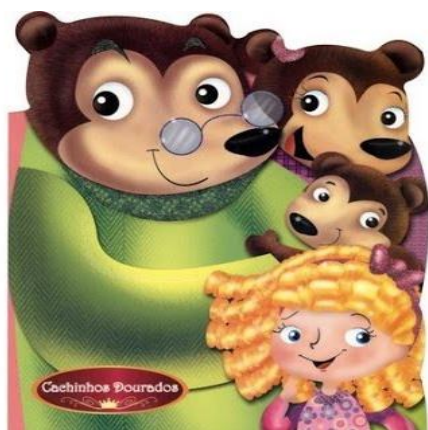
__ALGUÉM ESTÁ DEITADO NA MINHA CAMINHA!

CACHINHOS DOURADOS ACORDOU COM O GRITO DE PEQUENO URSO.

FICOU MUITO ASSUSTADA AO VER OS TRÊS URSOS BRAVOS OLHANDO PARA ELA.

SEU SUSTO FOI TÃO GRANDE QUE EM UM SÓ PULO SAIU DA CAMA E JÁ ESTAVA DESCENDO AS ESCADAS. MAL DEU TEMPO PARA QUE OS URSOS PISCASSEM OS OLHOS. NUM SEGUNDO PULO, CACHINHOS DOURADOS PULOU A JANELA E SAIU CORRENDO PELA FLORESTA, RÁPIDA COMO O PENSAMENTO.

DEPOIS DESSE ENORME SUSTO A MENINA APRENDEU A LIÇÃO, NUNCA MAIS FUGIU DE CASA, MUITO MENOS ENTROU EM CASA DE NINGUÉM SEM SER CONVIDADA.



ATIVIDADE 2:

VAMOS FAZER UM DELICIOSO MINGAU? A FAMÍLIA PODE SE ORGANIZAR EM UMA DAS REFEIÇÕES PARA ESTAR PREPARANDO O MINGAU DA HISTÓRIA, QUE PODE SER DE SUA PREFERÊNCIA.

ATIVIDADE 3:

PARA ESTA ATIVIDADE A CRIANÇA JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA PODERÁ ESTAR ORGANIZANDO UM PASSEIO EXTERNO, QUE PODE SER PELO JARDIM, RUAS E PARQUES OU EM ESPAÇOS DE PREFERÊNCIA DA FAMÍLIA. OBSERVAR DURANTE O PASSEIO OS ELEMENTOS DA NATUREZA, COMO FOLHAS, ARVORES, SOMBRA, VENTO ENTRE OUTROS FATORES QUE FICAREM VISÍVEIS.

PARA ESSAS ATIVIDADES LEMBREM DE REGISTRAR COM FOTOS OU VÍDEOS E NOS MANDAR NO GRUPO DO WHATSAPP.

DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:

EXPLORA ALIMENTOS, OBJETOS E CHEIROS E AMPLIA SUAS EXPERIÊNCIAS VISUAIS, AUDITIVAS, GUSTATIVAS E OLFATIVAS, COMUNICANDO E/OU EXPRESSANDO SUAS SENSAÇÕES.

REFERÊNCIAS:

Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina. **Currículo Da Educação Infantil Da Região Da AMOSC/Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina**. Chapecó: 2019.

-Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Educação Infantil**. Ministério Da Educação. Conselho Nacional Da Educação, 2009.

-Brasil. ministério da educação; secretaria de educação básica; secretaria de educação continuada, alfabetização, diversidade e inclusão; secretaria de educação profissional e tecnológica. Conselho nacional de educação; câmara de educação básica. **Base nacional comum curricular. Brasília: mec.; seb; dicei, 2013.**

AMOSC. Currículo Municipal da educação infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta

qdivertido.com.br/verconto.php?codigo=33

Imagens retiradas da internet



CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: ANDRÉIA DI DOMENICO, LORIVETE DURANTE GHISLENI, VANESA BARBIERI, CLEIDIMARA POMPERMAIER, ANA PAULA DAL SANTO, TEREZINHA FARIAS, ELIZANGELA ZAPPANI.

TURMA: BERÇÁRIO I

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05 **2ª SEMANA**

CARGA HORÁRIA: 40 HORAS

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO BERÇÁRIO I

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: 1-Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; 2-O eu, o outro e o nós.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: 1-Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura);2- Perceber possibilidades e limites de seu corpo em brincadeiras e situações das quais participa.

ESTRATÉGIAS:

ATIVIDADE 1:

INCENTIVAR A INGESTÃO DE ALIMENTOS COM SABORES, ODORES E CORES VARIADAS, QUE PROPORCIONEM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E NUTRICIONAL.

EM UM AMBIENTE AGRADÁVEL, SUGERIMOS QUE A FAMÍLIA ORGANIZE UM ESPAÇO DE SUA PREFERÊNCIA E OFEREÇA PARA A CRIANÇA LEGUMES COM DIFERENTES TEXTURAS, CORES, ODORES E SABORES VARIADOS, EM SEGUIDA DEIXAR A CRIANÇA MANUSEAR E EXPLORAR PARA SENTIR A DIFERENÇA ENTRE ELES. OBSERVE COMO OS BEBÊS EXPLORAM OS ALIMENTOS, COMO PERCEBEM AS CORES, CHEIROS, TEXTURAS E GOSTOS E DE QUE FORMA OS MANUSEIAM.

SUGESTÕES DE LEGUMES: ABOBRINHA, BATATA, BRÓCOLIS, COUVE FLOR, CENOURA, VAGEM, CHUCHU, MILHO, , ENTRE OUTROS QUE A FAMÍLIA PREFERIR.

-SUGESTÕES NA IMAGENS:



ATIVIDADE 2:

- A ALIMENTAÇÃO POSSIBILITA AOS BEBÊS A DESCOBERTA DAS TEXTURAS, CORES E SABORES DOS ALIMENTOS, SUGERIMOS QUE DEPOIS DA HIGIENIZAÇÃO DOS LEGUMES, A FAMÍLIA PREPARE UMA DELICIOSA SOPA UTILIZANDO OS LEGUMES DE SUA PREFERÊNCIA E OFEREÇA PARA A CRIANÇA DEGUSTAR E SENTIR OS DIFERENTES SABORES. O MODO DE PREPARO FICA A CRITÉRIO DE CADA FAMÍLIA.

SUGESTÕES DE IMAGENS:



PARA ESSAS ATIVIDADES LEMBREM DE REGISTRAR COM FOTOS OU VÍDEOS E NOS MANDAR NO GRUPO DO WHATSAPP.

ATIVIDADE 3: BOLA E CAIXA DE PAPELÃO

CONSTRUIR UM TÚNEL COM UMA CAIXA DE PAPELÃO E ESTIMULAR O BEBÊ A ENTRAR (ARRASTANDO-SE, ENGATINHANDO OU CAMINHANDO). PODEM IR COLOCANDO DE UM LADO DO TÚNEL ALGUNS OBJETOS E BRINQUEDOS DA CRIANÇA, PARA ESTIMULAR E ENCORAJAR QUE PASSEM PELO TÚNEL PARA BUSCAR OS MESMOS.



FONTE: BLOG TEMPO JUNTO

DESCRIPTORIOS DE AVALIAÇÃO:

EXPLORA ALIMENTOS, OBJETOS E CHEIROS E AMPLIA SUAS EXPERIÊNCIAS VISUAIS, AUDITIVAS, GUSTATIVAS E OLFATIVAS, COMUNICANDO E/OU EXPRESSANDO SUAS SENSações.

DEMONSTROU CONFIANÇA NAS MUDANÇAS DE ESPAÇO;

MANIPULOU BRINQUEDOS E OBJETOS;

PERCEBEU GRADATIVAMENTE AS POSSIBILIDADES E LIMITES DO SEU CORPO.

REFERÊNCIAS:

Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina. **Currículo Da Educação Infantil Da Região Da AMOSC/Associação Dos Municípios Do Oeste De Santa Catarina**. Chapecó: 2019.

AMOSC. Currículo Municipal da educação infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.

Brasil. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Ministério da educação. Conselho nacional da educação, 2009.

Brasil. Ministério da educação; secretaria de educação básica; Secretaria de educação continuada, alfabetização, diversidade e Inclusão; secretaria de educação profissional e tecnológica. Conselho nacional de educação; câmara de educação básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília: mec; seb; dicei, 2013.

