



## CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSORA:** LEANDRA CASONATTO BREANSINI

**TURMA:** 2º ANO - A

**COMPONENTES CURRICULARES:** PORTUGUÊS E CIÊNCIAS

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 12/04 A 16/04 - 1ª SEMANA

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

**ALUNO:**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E CIÊNCIAS

**Habilidades/Objetivos: Leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. **Vida e evolução:** descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolve, etc.) Que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

#### Desenvolvimento:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA.

#### OS ANIMAIS

OS ANIMAIS POSSUEM FORMAS E TAMANHOS DIFERENTES, DESDE OS MINÚSCULOS CARACÓIS ATÉ AS ENORMES GIRAFAS. MAS TODOS NASCEM, CRECEM, SE ALIMENTAM, PODEM SE REPRODUZIR E MORREM.



EXISTEM ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM DE PLANTAS. SÃO OS **HERBÍVOROS**.






ALGUNS SE ALIMENTAM DE OUTROS ANIMAIS. SÃO OS **CARNÍVOROS**.



OUTROS COMEM VEGETAIS E ANIMAIS. SÃO OS **ONÍVOROS**.



<p>OS ANIMAIS VIVEM EM DIFERENTES AMBIENTES. HÁ ANIMAIS QUE VIVEM NA TERRA, SÃO TERRESTRES</p>	<p>OUTROS VIVEM NA ÁGUA. SÃO AQUÁTICOS</p>	<p>ALGUNS VIVEM NA ÁGUA E NA TERRA, COMO O SAPO</p>
		

**ATIVIDADE: 02**

NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| ( 1 ) HERBÍVEROS | ( ) LEÃO       |
| ( 2 ) CARNÍVORO  | ( ) COELHO     |
| ( 3 ) ONÍVORO    | ( ) PORCO      |
|                  | ( ) CAVALO     |
|                  | ( ) TUBARÃO    |
|                  | ( ) SER HUMANO |

**ATIVIDADE: 03**

DESENHE E PINTE UM ANIMAL TERRESTRE, UM ANIMAL AQUÁTICO E UM ANIMAL QUE TANTO VIVE NA ÁGUA E NA TERRA.

**ATIVIDADE:04**

ESCREVA O NOME DE 2 ANIMAIS COM:

- PENAS:
- ESCAMAS:
- PELOS:
- PELE LISA:

**AVALIAÇÃO:**

1- LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.

2- IDENTIFICA, EXEMPLIFICA E DESCREVE CARACTERÍSTICAS DE ANIMAIS (TAMANHO, FORMA, COR, FASE DA VIDA, LOCAL ONDE SE DESENVOLVEM, ETC) QUE FAZEM PARTE DO SEU COTIDIANO.

**Referências:**

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

-PASSOS. Célia Maria Costa. **Integrado (coleção Eu gosto)**, 1º ano: 1ª. Ed. São Paulo, IBEP, 2009.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA:** ANA PAULA BRIANCINI

**TURMA:** 2º ANO A

**COMPONENTES CURRICULARES:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 12/04 A 16/04 - 1ª SEMANA

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

**ALUNO:**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Habilidades/Objetivos:** experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrio, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano

**Desenvolvimento:**

**ATIVIDADE 1:** PARA REALIZAR OS ALONGAMENTOS ACESSE O VÍDEO E REALIZE OS EXERCÍCIOS COM A HELENA E O EDU <https://www.youtube.com/watch?v=PHAhmViCT1A&t=37s>



OS EXERCÍCIOS SÃO:

1º ALONGAMENTO ESTICANDO OS BRAÇOS PARA CIMA;

2º POLICHINELO;

3º CORRER NO LUGAR;

4º GIRAR OS BRAÇOS;

5º MEXER O QUADRIL.

**ATIVIDADE 02: DANÇA COM BALÕES: MATERIAL: BALÕES.**

A DANÇA DOS BALÕES É BEM DIVERTIDA, BASTA VOCÊ ESCOLHER UMA MÚSICA E BRINCAR COM SEU BALÃO SEM DEIXÁ-LO CAIR NO CHÃO. ESSA ATIVIDADE TRABALHA CAPACIDADES FÍSICAS, RITMO, EQUILÍBRIO E EXPRESSIVIDADE


IMAGEM DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PASSEIOSKIDS.COM/BRINCADEIRAS-BEXIGAS-PASSEIOS-KIDS/](https://PASSEIOSKIDS.COM/BRINCADEIRAS-BEXIGAS-PASSEIOS-KIDS/), ACESSADO EM 23/03/2021.

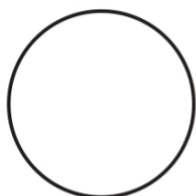


**AVALIAÇÃO:** A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO. PARTICIPA ATIVAMENTE DOS MOVIMENTOS QUE EXPLORAM OS ELEMENTOS CORPORAIS, APRIMORANDO SUA TÉCNICA

**REFERÊNCIAS:**

- AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019  
Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em mar. 2021.  
Vídeo do You Tube: disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=phahmvict1a&t=37s>, acessado em 23/03/2021.  
Passeio Kids: imagem disponível em: <https://passeioskids.com/brincadeiras-bexigas-passeios-kids/>, acessado em 23/03/2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSOR:</b> RAFAEL GOMES <b>TURMA:</b> 2º ANO A <b>COMPONENTES CURRICULARES:</b> INGLÊS <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 12/04 A 16/04 - 1ª SEMANA <b>CARGA HORÁRIA:</b> 1 HORAS <b>ALUNO:</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b></p>	
<p><b>Habilidades/Objetivos:</b> Identificar a função das expressões básicas referentes as formas geométricas fazer uso destas. Associar signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa baseado na observação e composição de ilustrações.</p>	
<p><b>Desenvolvimento:</b> ATIVIDADE 01: OBSERVE O NOME DE CADA UMA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS EM INGLÊS, EM SEGUIDA, COMONHA UMA ILUSTRAÇÃO UTILIZANDO PELO MENOS UMA FIGURA GEOMÉTRICA COMO BASE CONFORME MOSTRA O MODELO.</p>	



CIRCLE



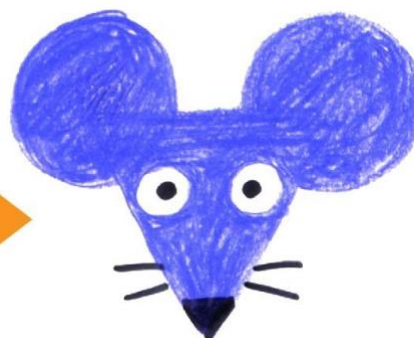
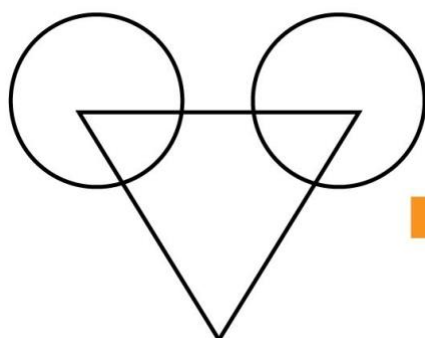
SQUARE



TRIANGLE



RECTANGLE



**AVALIAÇÃO:**

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**C. E. M. MEDIAÇÃO.**

**TURMA: 2º ANO A**

**PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI.**

**TURMA/TURNO: MATUTINO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04/2021 á 16/04/2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**

**1ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE**

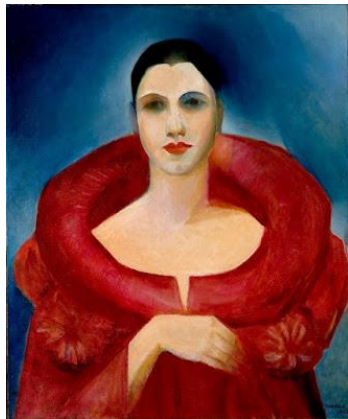
**HABILIDADES/OBJETIVOS:** 1 - explorar e reconhecer elementos visuais em seu processo de criação;2 - experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. **Unidade temática e seus conceitos:** Artes visuais



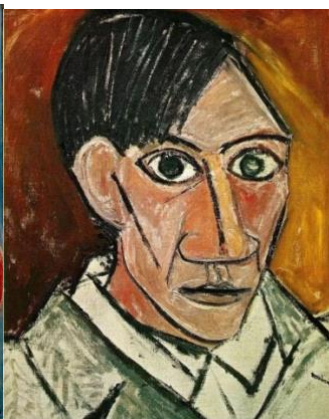
**DESENVOLVIMENTO:** TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.

**ATIVIDADE 01:**

SOMOS ASSIM... VOCÊ JÁ SE DESENHOU? OBSERVE ALGUNS AUTORRETRATOS.



TARSILA: 1923



PABLO PICASSO: 1907



FRIDA KAHLO: 1940



ANITA MALFATTI: 1922

COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA, LEIA AS QUESTÕES ABAIXO:

**A) VOCÊ SABE O QUE É UM AUTORRETRATO?**

UM AUTORRETRATO É UM RETRATO QUE UMA PESSOA FAZ DE SI MESMA. PARA ISSO, ELA PODE USAR DIFERENTES TÉCNICAS, COMO PINTURA, DESENHO, COLAGEM, GRAVURA, ENTRE OUTROS.

**B) QUEM FAZ AUTORRETRATOS?**

PARA FAZER UM AUTORRETRATO, É IMPORTANTE OBSERVAR BEM SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS, POR EXEMPLO, COMO SÃO SEUS OLHOS, BOCA E CABELO.

NO AUTORRETRATO, TAMBÉM PODEM APARECER OBJETOS DE USO PESSOAL, COMO BONÉS, FITAS DE CABELO OU COLARES.

**ATIVIDADE 02:**

EM SEU CADERNO OU NO SUPORTE QUE DESEJAR (MADEIRA, TELA, PAPELÃO, FOLHA 60K...) VOCÊ É CONVIDADO, PARA EM FRENTE AO ESPELHO, SE OBSERVAR E DESENHAR O SEU AUTORRETRATO. PODERÁ COLORIR/PINTAR SEU DESENHO COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU TINTAS DE SUA PREFERÊNCIA; TAMBÉM PODERÁ UTILIZAR MATERIAIS ALTERNATIVOS.



**ATIVIDADE 03:**

AUTORRETRATO COM COLAGEM.

AGORA, UTILIZANDO A PRÓXIMA FOLHA DE SEU CADERNO DE DESENHO OU FOLHA DE OFÍCIO, VOCÊ IRÁ CRIAR SEU AUTORRETRATO UTILIZANDO VÁRIOS TIPOS DE PAPEL COLORIDO. OBSERVE.



RASGUE COM SUAS MÃOS DIVERSOS PAPEL COLORIDO. (SE NÃO TIVER PAPEL COLORIDO, PODE SER JORNAL, REVISTAS OU LIVROS DE RECORTES).



EM SEGUIDA VOCÊ IRÁ COLANDO OS PAPÉIS FORMANDO ASSIM O SEU AUTORRETRATO.



TRABALHO FINAL.

#### **AVALIAÇÃO:**

1 E 2: EXPERIMENTA DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA...) EM DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

1 E 2: FAZ USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS.

1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

#### **Referências:**

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de santa catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.

- Autorretrato da Tarsila de Amaral - disponível em:

<https://historiacomgosto.blogspot.com/2016/10/tarsila-do-amaral-autorretrato-e-outros.html>

Acesso em março de 2021

- Auto- retrato de Frida kahlo- disponível em:

<https://artrianon.com/2019/10/14/obra-de-arte-da-semana-autorretrato-com-colar-de-espinhos-e-beija-flor-de-frida-kahlo/>

Acesso em março de 2021

- Autorretrato de Pablo Picasso- Disponível em:  
<https://br.pinterest.com/pin/775041417102570135/>Acesso em março de 2021

- Atividade de desenho do autorretrato: disponível em: <https://www.escolainteracao.com.br/o-auto-retrato-mario-quintana/>Acesso em março de 2021

- Exemplos de atividade de colagem de autorretrato: disponível em:  
<http://www.machadodeassis.com.br/slides/?galeria=000417>.Acesso em março de 2021

- Exemplo de atividade de autorretrato em desenho: disponível em:  
<https://www.facebook.com/sonhomagicotb/photos/pcb.2526208857451261/2526206647451482/>Acesso em março de 2021



**CEM MEDIAÇÃO****PROFESSORA:** LEANDRA CASONATTO BREANSINI**TURMA:** 2º ANO - A**COMPONENTES CURRICULARES:** PORTUGUÊS E MATEMÁTICA**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19/04 A 23/04 - 2ª SEMANA**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS**ALUNO:****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA**

**Habilidades/Objetivos:** **Leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

**Números:** ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (snd) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional.

**Desenvolvimento:**

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA.

**ATIVIDADE: 01**

RESPONDA AS PERGUNTAS COM OS NÚMEROS ABAIXO:

24 – 37 – 30 – 32 – 42 – 46.

QUAL É O MAIOR? -----

E O MENOR? -----

QUAL É O ANTECESSOR DE 24? -----

QUAL NÚMERO FICA ENTRE 30 E 32? -----

QUAL NÚMERO TEM 3 DEZENAS E 7 UNIDADES? -----

**ATIVIDADE: 02**

COPIE E RESOLVA OS PROBLEMAS ABAIXO DESENHANDO A QUANTIDADE DOS ANIMAIS.

EXEMPLO: ANA TINHA 9 COELHOS. DEU 5 PARA BETI. COM QUANTOS COELHOS ANA FICOU?



$$9 - 5 = 4$$

R: ANA FICOU COM 4 COELHOS.

HAVIA 8 CACHORROS. 4 CACHORROS FUGIRAM. QUANTOS CACHORROS FICARAM?

R- FICARAM ----- CACHORROS.

DÉBORA VIU 6 PINTINHOS. 3 FORAM EMBORA. QUANTOS PINTINHOS FICARAM?

R: FICARAM ----- PINTINHOS.

PEDRO VIU 7 GATOS. 3 FORAM EMBORA. QUANTOS GATOS FICARAM?

R; FICARAM ----- GATOS.

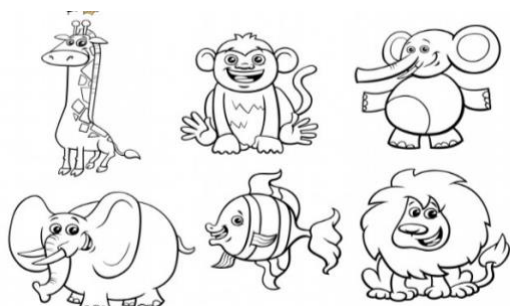
### **ATIVIDADE: 03**

OS NÚMEROS PARES SÃO: 0,2,4,6,8...

NÚMEROS ÍMPARES: 1,3,5,7,9...

VAMOS ASSISTIR A UM VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE OS NÚMEROS PARES E ÍMPARES:

<https://www.youtube.com/watch?v=hU1bV5IAPD0>



OBSERVANDO A IMAGEM RESPONDA:

A-QUANTOS ANIMAIS TEM NA IMAGEM?

B – ESTE NÚMERO É PAR OU ÍMPAR?

C-FAÇA CÍRCULOS NOS ANIMAIS ACIMA FORMANDO PARES.

D-QUANTOS PARES VOCÊ FORMOU?

### **ATIVIDADE: 04**

AGORA ESCREVA OS PARES DE 0 ATÉ 20.

### **AValiação:**

1- LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.

2- LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SND. COMPARA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO ZERO, BEM COMO O SEU VALOR POSICIONAL.

### **Referências:**

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

-PASSOS, Célia Maria Costa. **Integrado (coleção Eu gosto)**, 1º ano: 1ª. Ed. São Paulo, IBEP, 2009.

- Atividade números pares e ímpares: Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hU1bV5IAPD0> Acesso 30 em março de 2021.



**CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA: ANA PAULA BRIANCINI**

**TURMA: 2º ANO A**

**COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/04 A 23/04 - 2ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA: 3 HORAS**

**ALUNO:**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Habilidades/Objetivos:** EXPERIMENTAR E FRUIR, DE FORMA COLETIVA, COMBINAÇÕES DE DIFERENTES ELEMENTOS DA DINÁSTICA GERAL (EQUILÍBRIO, SALTOS, GIROS, ROTAÇÕES, ACROBACIAS, COM E SEM MATERIAIS), PROPONDO COREOGRAFIAS COM DIFERENTES TEMAS DO COTIDIANO

**DESENVOLVIMENTO:ATIVIDADE 01:** REALIZE OS ALONGAMENTOS CONFORME A IMAGEM ABAIXO.



IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://megabem.files.wordpress.com/2015/07/alongamento1.jpg> , ACESSADO 23/03/2021.

**ATIVIDADE 02: JOGO DO PINGUIM**

COLOQUE UM BALÃO ENTRE OS JOELHOS DAS CRIANÇAS, ESTIPULE UM CAMINHO PARA QUE ELAS ANDEM SEM DEIXAR O BALÃO CAIR. DEIXE A BRINCADEIRA MAIS INTERESSANTE COM OBSTÁCULOS. SE O BALÃO CAIR ELAS RECOMEÇAM O CAMINHO.



IMAGEM DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PASSEIOSKIDS.COM/BRINCADEIRAS-BEXIGAS-PASSEIOS-KIDS/](https://PASSEIOSKIDS.COM/BRINCADEIRAS-BEXIGAS-PASSEIOS-KIDS/) , ACESSADO 23/03/2021.

### ATIVIDADE 03: EQUILIBRAR O BALÃO

DESAFIE A CRIANÇA A EQUILIBRAR O BALÃO COM A MÃO, CRONOMETRE O TEMPO PARA QUE A CRIANÇA TENHA CADA VER MAIS.



IMAGEM DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PASSEIOSKIDS.COM/BRINCADEIRAS-BEXIGAS-PASSEIOS-KIDS/](https://PASSEIOSKIDS.COM/BRINCADEIRAS-BEXIGAS-PASSEIOS-KIDS/) , ACESSADO 23/03/2021

**AValiação:** A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO. PARTICIPA ATIVAMENTE DOS MOVIMENTOS QUE EXPLORAM OS ELEMENTOS CORPORAIS, APRIMORANDO SUA TÉCNICA.

#### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta.2019

Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em mar. 2021.

Passeio Kids:imagem disponível em: <https://passeioskids.com/brincadeiras-bexigas-passeios-kids/> , acessado em 23/03/2021.

Imagem de alongamento: imagem disponível em: <https://megabem.files.wordpress.com/2015/07/alongamento1.jpg> Acessado 23/03/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

#### CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** RAFAEL GOMES

**TURMA:** 2º ANO A

**COMPONENTES CURRICULARES:** INGLÊS

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 12/04 A 16/04 - 1ª SEMANA

**CARGA HORÁRIA:** 1 HORA

**ALUNO:**

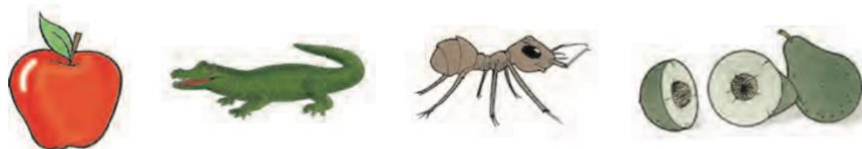
**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**Habilidades/Objetivos:** Ampliar o léxico com base na vogal A.

Relacionar os signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa

**Desenvolvimento:**

ATIVIDADE 01: EM SEU CADERNO, REFAÇA OS DESENHOS E DESEMBARALHE AS LETRAS PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA. LEMBRE-SE TODAS INICIAM COM A LETRA "A"



1) A P P L E

2) \_ \_ \_ \_ \_

3) \_ \_ \_

4) \_ \_ \_ \_ \_

**AVALIAÇÃO:**

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**C. E. M. MEDIAÇÃO.**

**TURMA:** 2º ANO A

**PROFESSORA:** JÉSSICA MAILA MILANI.

**TURMA/TURNO:** MATUTINO.

**COMPONENTE CURRICULAR:**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19/04/2021 á 23/04/2021

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**2ª SEMANA**



## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** 1 - explorar e reconhecer elementos visuais em seu processo de criação; 2 - experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. **Unidades temáticas e seus conceitos:** artes visuais

**DESENVOLVIMENTO:** TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.

### ATIVIDADE 01:

#### AUTORRETRATOS FILTRADOS

NESTA ATIVIDADE OS ALUNOS IRÃO CRIAR AUTORRETRATOS A PARTIR DE FILTROS DE APLICATIVOS DE REDES SOCIAIS, COMO O INSTAGRAM E O SNAPCHAT.



COMO FAZER:

CADA ALUNO DEVERÁ USAR UM DE SEUS APLICATIVOS DO CELULAR DE REDES SOCIAIS (SNAPCHAT, INSTAGRAM, FACEBOOK) PARA TIRAR UMA SELFIE UTILIZANDO UM DOS FILTROS ANIMADOS DISPONIBILIZADOS POR ESSES APPS. DEPOIS QUE CADA UM ESCOLHER O FILTRO DESEJADO E JÁ TER TIRADO SUA SELFIE, POSTE A FOTO NO GRUPO DA SUA TURMA.



PARA O ALUNO QUE NÃO TIVER ACESSO A ESSE APLICATIVO, PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E DESENHE SEU REtrato COM UM FILTRO ANIMADO. OBSERVE OS EXEMPLOS ACIMA. UTILIZE CANETINHA, GÍIS DE CERA, LÁPIS DE COR E ENTRE OUTROS MATERIAIS.

### ATIVIDADE 02:

#### RETRATO ANIMAL

EM SEU CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA A4, VOCÊ IRÁ ESCOLHER UM ANIMAL QUE VOCÊ MAIS GOSTE, O SEU PREDILETO. O ANIMAL QUE MAIS SE APROXIMA DE SUA PERSONALIDADE. DEPOIS QUE VOCÊ ELEGER O ANIMAL DESENHE METADE SEU RETRATO E A OUTRA METADE O ANIMAL.

VEJA OS EXEMPLOS ABAIXO.



DEPOIS QUE DESENHOU, CAPRICHE NA PINTURA, UTILIZE TODO O MATERIAL QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE.

#### **AVALIAÇÃO:**

1 E 2- EXPERIMENTA DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA...) EM DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

1 E 2- FAZ USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS.

1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

#### **REFERÊNCIAS:**

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de Santa Catarina. secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.

- AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta.2019

- Exemplo de atividade de retrato e autor retro - disponível em: apostila de artes - vol. 07.

[www.apostiladeartes.com.br](http://www.apostiladeartes.com.br). Acesso em março de 21

