



PLANO DE AULA – 4º ANO

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Dulciane Balbinot

Turma/turno: 4º ano/Matutino

Período de realização: 01/03 até 14/03/2021

Carga horária:

Habilidades/ objetivos:

- Desenvolver a habilidade da leitura e da escrita relacionando a forma de organização e uso dos textos a uma finalidade comunicativa e expressiva.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais.
- Descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
- Reconhecer os planetas do sistema solar, identificando suas características e comparando-as com o planeta terra.
- Reconhecer a história como resultada da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Identificar, caracterizar e refletir acerca da presença de elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, comunidades tradicionais, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas, entre outros).

Desenvolvimento:

Estratégias primeira semana 01/03 até 07/03/2021

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

PORTUGUÊS (Copiar no caderno de português)

- Colorir e completar os espaços identificados, após colar na primeira folha em branco do caderno, seguindo as instruções abaixo:
- Cadernos grandes: um de português e um de matemática;
- Cadernos pequenos de 96 folhas: um de ciências, um de história e um de geografia;

O URSINHO MARROM (leitura)

Na floresta, todos os filhotes de animais iam para escola. Só um ficava em casa: O ursinho Marrom.

-Aprender a ler, para quê? Dizia Marrom.

Posso muito bem encontrar mel sem saber ler. Eu vou é me divertir. Marrom pensou, pensou e disse:

- Vou à casa do Coelho ouvir histórias.

Marrom chegou à casa do Coelho, bateu, bateu e ninguém atendeu. O ursinho foi-se embora. No caminho, ele se encontrou com o Coelho e disse:

-Estou vindo de sua casa; que pena o senhor ter ido fazer visitas hoje! O Coelho pensou e disse:

-Fazer visitas? Mas você não leu o aviso que deixei na porta? Perguntou o Coelho. O aviso dizia:

"Volto já. Sente-se e espere um pouco." No dia seguinte, cedinho, quando Marrom se levantou, sentiu um cheiro delicioso! Os animais carregavam doces e salgados. Os coelhos levavam cestas cheia de bombons: passaram os passarinhos carregando um lindo bolo. Debaixo de uma árvore grande havia uma mesa enorme. Marrom pensou:

-Um piquenique e não me convidaram! Chorou. O porquinho viu o ursinho chorando e perguntou:

-Por que você está chorando tanto ursinho?

-Eu não fui convidado para o piquenique.

-Foi sim! Eu vi o carteiro entregando o convite.

-Aquilo então era um convite? Perguntou Marrom.

-Era sim. Nossa! Você precisa aprender a ler.

-É mesmo, disse Marrom, baixinho.

No dia seguinte adivinhem quem foi o primeiro a chegar à escola da Floresta? (Esperar a resposta).

ATIVIDADE 01: Após a leitura, no caderno de português, escrever a data, em sequência, escrever o título da história e ilustrar.

Fernando Machado _____ de março de 2021.

ATIVIDADE 02: Interpretação textual da história.

- Qual o título da história?
- Qual animal que não ia na escola? Por quê?
- Escreva um pequeno texto sobre a importância da leitura em nossa vida (não esqueça do título).

ATIVIDADE 03: Escrever três palavras com cada letra inicial indicada, sem repetir palavras:

L			
E			
I			
T			
U			
R			
A			

ATIVIDADE 02: Os números pares são terminados em: 0,2,4,6,8 e os números ímpares são terminados em: 1,3,5,7,9.

Agora é hora de por em prática, os números pares pinte da cor vermelha e os números ímpares da cor azul.

25	121	127	15	421
240	37	72	93	430
225	996	417	808	389
640	554	732	763	111
101	156	900	250	189

ATIVIDADE 03: Agora vamos encontrar o antecessor e o sucessor dos números!

Exemplo: 24 – 25 – 26

_____ 121 _____
_____ 240 _____
_____ 225 _____
_____ 15 _____
_____ 640 _____
_____ 72 _____
_____ 900 _____
_____ 808 _____
_____ 389 _____
_____ 111 _____
_____ 189 _____
_____ 996 _____
_____ 421 _____
_____ 554 _____

ATIVIDADE 04: Estudar a tabuada para as próximas atividades, se possível um pouco todos os dias.

Estratégias da semana 08/03 até 14/03/2021

CIÊNCIAS

(Copiar no caderno de ciências).

Vamos viajar pelo sistema solar!

SISTEMA SOLAR

A avenida principal da cidade, que se localiza no centro, chama-se Sol. As ruas que atravessam a Avenida Sol são, nesta ordem, rua Marte, rua Júpiter e rua Lua. No final da Rua Lua passa um rio chamado rio Cometa. Na avenida principal estão localizados o banco, o restaurante e a escola. Na esquina da Avenida Sol com a Rua Marte, há uma bela praça com o nome de Galáxia. Em frente à praça, do outro lado da Rua Marte está à loja de doces mais cobijadas pelas crianças: a confeitaria Saturno.

ATIVIDADE 01: Faça um desenho referente ao texto.

ATIVIDADE 02: Responda:

- a) Quais os planetas que foram mencionados no texto?
- b) São oito planetas que faz parte do nosso sistema solar, quais são eles?
- c) Qual planeta nós moramos?

ATIVIDADE 03: Na atividade 1, copiamos o texto sistema solar. Agora vamos refazer o texto com algumas mudanças. As palavras destacadas precisam ser mudadas. As mudanças serão as seguintes: usar o local onde mora para fazer, se mora na cidade, pode estar usando a rua, a avenida de onde mora. Se morares no campo (interior), pode usar as comunidades próximas de onde mora. Faça todas as mudanças necessárias. Se caso, onde mora não tem algo citado no texto, pode ser retirado do no texto. Não se esqueça de dar um título para o texto.

HISTÓRIA

(Copiar no caderno de história)

ATIVIDADE 01: Minha história.

- a) Meu nome, fazer o auto retrato e a data de aniversário.
- b) Minha família, desenhar e identificar meus familiares.
- c) O que mais gosto de fazer, desenhar, pintar e escrever.
- d) Lugar que mais gosto de ir, desenhar, pintar e escrever.
- e) Minha comida preferida, desenhar, pintar e escrever.
- f) Minha brincadeira favorita, desenhar, pintar e escrever.

GEOGRAFIA

(Copiar no caderno de geografia)

ATIVIDADE 01: Entrevistar dois membros da família (se possível). Se forem dois entrevistados, copiar novamente as perguntas.

- a) Nome e idade.
- b) Você sempre morou nesse município? Se a resposta for não, morava em qual município antes?
- c) Aconteceram muitas mudanças, no município, durante os últimos anos? Se aconteceram mudanças, quais foram?
- d) Onde você trabalha, no campo ou na cidade?

e) Seus pais e avós vieram de qual município?

f) Qual é sua descendência?

2 - Agora é sua vez de responder a entrevista. (Copiar novamente as perguntas e responda)

Avaliação:

- Lê e compreende textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.

- Experimenta diferentes modos.

- Faz paragrafação adequada para a progressão temática.

- Faz segmentação do texto em parágrafos.

- Emprega adequadamente os modos e tempos verbais. Emprega os mecanismos de conexão, associação e reiteração.

- Explora, interpreta e identifica regularidades em sequências ordenadas de números naturais, e descreve - uma regra de formação e determina elementos faltantes ou seguintes.

- Reconhece e identifica os diferentes planetas do sistema solar e suas características.

- Reconhece a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

- Identifica, caracteriza, reflete e valoriza a presença de elementos de distintas culturas nas paisagens, nos lugares de vivência e no território brasileiro;

Referências:

SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense. São Catarina: Comissões do Regime de Colaboração BNCC/SC, 2019.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AULA - ARTE

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Simone Rizzotto

Disciplina: Arte

Turma/turno: 4º Ano/Matutino

Período de realização: 01/03 até 14/03/2021

Carga horária:

Habilidades/Objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais.

- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

Desenvolvimento:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

Estratégias da semana 01/03 até 07/03/2021

ATIVIDADE 01: Veja o exemplo abaixo, realize a atividade do anexo 01 desenhando e pintando:



(Disponível anexo 01)

Vamos lembrar quais são as cores primárias através da leitura e visualização:

As cores primárias são vermelho, verde e azul. Elas recebem esse nome porque são consideradas cores puras, ou seja, existem sem a necessidade de misturar outras cores.

Cores Primárias



Vermelho

Amarelo

Azul

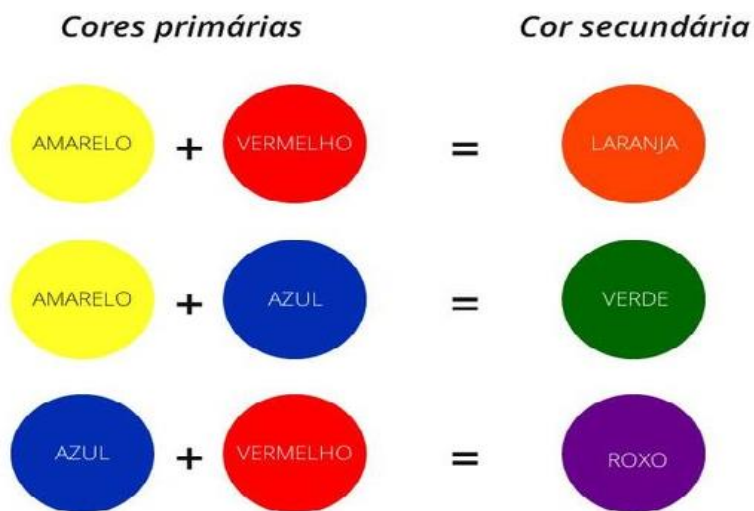
Agora que você lembrou quais são as cores primárias, em uma folha A4 branca, faça um desenho bem criativo e utilize somente estas três cores para colorir com lápis de cor. O aluno deverá trazer esta atividade para a escola.

Estratégias da segunda semana 08/03 até 14/03/2021

Vamos lembrar quais são as cores secundárias através da leitura e visualização:

As cores secundárias são formadas pela mistura de duas cores primárias! Veja o exemplo abaixo: Através desse exemplo identificamos que as cores secundárias são: laranja, verde e roxo.

CRIANDO AS CORES SECUNDÁRIAS



Observe e aprecie a obra “Pássaro” do artista Gustavo Rosa.



ATIVIDADE 02: Como exemplo a da obra de Gustavo Rosa, pegue em uma folha A4 branca ou pedaço de papelão, use sua imaginação e crie um pássaro com formas geométricas, pinte com materiais que você tenha em casa utilizando as cores primárias e secundárias. O aluno deverá trazer esta atividade para a escola.

Avaliação:

- Perceber se a criança compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, fotografia etc.).

Referências:

Currículo Municipal do Ensino Fundamental, edição de 2019.

Paleta Pedagógica. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/760263980822284596/>. Acesso em: 20 de fevereiro 2021.



PLANO DE AULA – EDUCAÇÃO FÍSICA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Ane Cristine Briancini

Turma/turno: 4º ano/ Matutino

Período de realização: 01/03 até 14/03/2021

Carga horária:

Habilidades/ objetivos: Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.

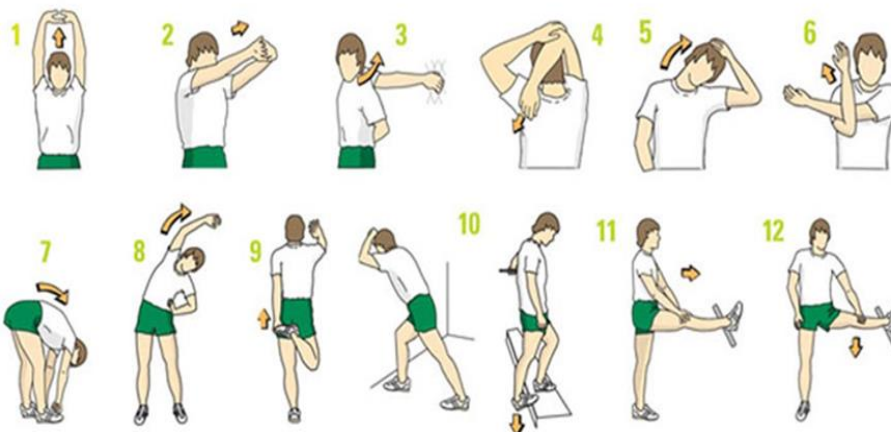
Desenvolvimento:

Estratégias primeira semana 01/03/ a 07/03/2021

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01:

1º - Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



2º - Realize 10 minutos de corrida lenta, pode realizar esta atividade em local seguro (ao redor da casa, campo futebol, até a casa do vizinho mais próximo).

3º - Amarelinha: Essa atividade é muito fácil de por em prática: você só precisa de um rolo de fita crepe,



ou uma pedra que risque sobre o piso. Escolha um local em sua casa, ou próximo a ela de bom acesso a brincadeira. (cuidado para que o piso que você escolheu para fazer a sua amarelinha não seja liso).

Vídeo para auxiliar na atividade: https://www.youtube.com/watch?v=O98_Ok9pPNI



4ª Conhecendo um esporte, apenas para leitura:

O badminton

É um esporte bastante curioso para nós brasileiros, porque não é um esporte que temos contato nas aulas de Educação Física, não vemos transmissões de partidas pela televisão e raramente encontramos uma quadra para badminton em clubes. Mas, vamos lá: você já ouviu falar no Badminton? Em poucas palavras, badminton é um esporte jogado individualmente ou em duplas, em uma quadra dividida por uma rede no meio. Muito parecido com o tênis, é jogado com raquetes e, ao invés da bolinha amarela, o objeto a ser rebatido é uma peteca.

Afirma-se que o badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo, e que, dentre aqueles que usam raquetes, é o que o objeto rebatido ganha maior velocidade, chegando a atingir 350 quilômetros por hora.

Esporte de origem indiana foi posteriormente levado por oficiais ingleses à Inglaterra, para uma cidade de nome Badminton, local onde a modalidade foi adaptada e tomou a forma que apresenta atualmente.

As dimensões oficiais da quadra são de 6,1 metros de largura por 19,80 metros. A rede que marca a divisão da quadra é posicionada a 1,55 metros do solo. A peteca é bem leve, constituída por dezesseis penas de ganso.

A partida é iniciada sempre a partir do “cara e coroa” ou de disputa com a própria peteca. Ao jogador que começará a partida, é permitido que escolha o lado da quadra em que irá servir. Após o primeiro ponto, segue-se uma regra: sempre que o resultado do placar for par, o jogador deve se posicionar no lado direito da quadra, e se for ímpar, posicionar-se-á no lado esquerdo. Deve-se lembrar de que o serviço deve ser feito sempre na diagonal de sua posição em quadra. Caso o jogador ganhe o ponto, também chamado de “rally”, ele continua a servir, mas muda o lado do serviço.

Durante a partida, as faltas ocorrem quando: a) a roupa do atleta ou sua raquete tocarem a rede; b) se a peteca acertar o jogador, o teto ou sua roupa; c) quando a peteca cair fora das linhas da quadra; d) se ocorrer invasão para o lado da equipe adversária; e) se golpearem duas

vezes a peteca do mesmo lado da quadra; f) se a peteca for servida para sua dupla (do mesmo lado da quadra); g) se o servidor movimenta-se para rebater na peteca e a erra.

A partida consiste de um total de três games, vencendo o jogador que ganhar dois games primeiro. Os games são compostos de 21 pontos e, caso haja empate de 20 a 20, é necessário que o vencedor tenha uma diferença de dois pontos. A exceção somente ocorre se o placar atingir o empate de 29 a 29 vencerá quem atingir os trinta pontos.

Estratégias segunda semana 08/03 até 14/03/2021

ATIVIDADE 02: Agora vamos colorir. (Para quem não tiver material impresso pode fazer uma ilustração em seu caderno)



BADMINTON

Avaliação:

- Por meio de fotos
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

Referências:

RONDINELLI, Paula. "Badminton"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/badminton.htm>. Acesso em 26 de fevereiro de 2021

Currículo Municipal do Ensino Fundamental.



PLANO DE AULA - INGLÊS

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Rafael Gomes

Disciplina: Inglês

Turma/turno: 4º ano/Matutino

Período de realização:

Carga Horária

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas de saudação em inglês (*greetings*) e fazer o uso destas.
- Identificar a função das expressões básicas referentes as disciplinas escolares (*school subjects*) em inglês.

Desenvolvimento:

Estratégias primeira semana 01/03 até 07/03/2021

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01:

MY NAME IS... (MEU NOME É...)

- 1) **Faça um vídeo apresentando-se em Língua Inglesa conforme o exemplo ao lado. Convide os membros da sua família a participarem e do vídeo, se apresentando também, e envie no grupo da turma no WhatsApp.**

Se não puder gravar o vídeo, faça um desenho seu e escreva a frase em seu caderno seguindo o exemplo do Mickey.









HELLO! MY NAME

IS _____.

Estratégias segunda semana 08/03 até 14/03/2021

ATIVIDADE 02: Vamos aprender e relembrar o nome das Disciplinas Escolares (*School Subjects*) em inglês? **Na atividade abaixo relacione o nome das disciplinas a imagem correspondente. Escreva ao lado o nome de cada uma delas em português.**

1. English	a)	
2. Portuguese	b)	
3. Science	c)	
4. History	d)	
5. Geography	e)	
6. Math	f)	

Atenção! Se não tiver a atividade impressa, apenas copie em seu caderno o nome da disciplina em inglês, a letra da figura correspondente e escreva o nome em português.

Ex: *English* – C – Inglês

Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando saudações (*greetings*);
- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando vocabulário relacionado as disciplinas escolares (*school objects*) em inglês;
- Acerto na realização das atividades;
- Primor, interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

Inspiring English for teachers and students. Inspiring English, 2015. Disponível em: <<http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kids.>>. Acesso em: 23 fev. 2021.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. New iLearn English 2 Student's Book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_4_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2021.

