



## PLANO DE AULA REMOTO

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

TURMA: BERÇÁRIO II

PROFESSORES: MARIZELA SILVANA RAMON, PATRICIA MARCHI, LUANA ESTELA FRIES, ANDREIA DI DOMENICO, JESSICA GABRIEL, NAURIANE DI DOMENICO, ANA PAULA DAL SANTO.

TURNO: INTEGRAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 01 DE MARÇO À 05 DE MARÇO

CARGA HORÁRIA:

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA:**

- ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES;
- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;
- TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;
- CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

- RECONHECER QUANDO É CHAMADO POR SEU NOME E RECONHECER OS NOMES DE PESSOAS COM QUEM CONVIVE;
  - VIVENCIAR DIFERENTES RITMOS, VELOCIDADES E FLUXOS NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.
  - DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.

### **ESTRATÉGIAS:**

O ESTABELECIMENTO DE ROTINAS É UM DOS ASPECTOS FUNDAMENTAIS PARA DAR SEGURANÇA À CRIANÇA. É ASSIM TAMBÉM QUE ELA DESENVOLVE HABILIDADES E



APRENDE A LIDAR COM DIFERENTES AMBIENTES. VALORIZE O PAPEL DA ROTINA NA PRIMEIRA INFÂNCIA, RESPEITANDO SEMPRE A DIVERSIDADE. CADA FAMÍLIA TEM SEU JEITO PRÓPRIO DE ORGANIZAÇÃO.

### **ATIVIDADE 1:**

PARA CONHECERMOS MELHOR A ROTINA DE CADA CRIANÇA GOSTARIAMOS QUE ENVIASSEM FOTOS OU VÍDEOS DELAS EM MOMENTOS DIFERENTES DA ROTINA SENDO ELAS (ALIMENTAÇÃO, SONO, HIGIENE E BRINCADEIRA).

### **ATIVIDADE 2:**

BRINCAR AO AR LIVRE SOBRE TAPETES, REDES ETC. DESFRUTANDO DE UM ESPAÇO ABERTO COM SOMBRA, FAZENDO USO DE BRINQUEDOS QUE FAZEM PARTE DA SUA ROTINA. REGISTRE ESTE MOMENTO COM FOTOS OU VÍDEOS E NOS ENCAMINHEM.

### **ATIVIDADE 3:**

VAMOS BRINCAR DE ESCONDER OBJETOS! NESTA PROPOSTA, ABORDE COM A CRIANÇA SOBRE O BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE, BUSCANDO OBSERVAR SE ELES JÁ POSSUEM ESTE REPERTÓRIO. A PARTIR DA ESCUTA, JUNTOS CONSTRUAM A BRINCADEIRA, SEMPRE DIALOGANDO, E BRINQUEM DE ESCONDER OS OBJETOS (SELECIONADOS A PARTIR DAS PREFERÊNCIAS DAS CRIANÇAS) E ESTIMULAR A ENCONTRA-LOS. ASSIM QUE O OBJETO FOR ENCONTRADO, ESTIMULEM A CRIANÇA A OBSERVAR E REPRODUZIR COM O PRÓPRIO CORPO OS MOVIMENTOS E OU OS SONS DESSES OBJETOS. NÃO ESQUEÇA DE FOTOGRAFAR OU GRAVAR ESTE MOMENTO E COMPARTILHAR CONOSCO.

### **DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:**

- DESLOCA-SE LIVRE EM ESPAÇOS PLANEJADOS, ENFRENTANDO OBSTÁCULOS E OBSERVANDO, EXPERIMENTANDO, RASTEJANDO, ENGATINHANDO, CAMINHANDO, SUBINDO, DESCENDO, PULANDO...
- COMUNICA-SE COM OUTRAS PESSOAS USANDO MOVIMENTOS, GESTOS, BALBUCIOS, FALA E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO.



- OBSERVA SE A CRIANÇA RECONHECE E REPRODUZ OS SONS DOS OBJETOS ENCONTRADOS.
- OBSERVA SE A CRIANÇA COMPREENDE AS ORIENTAÇÕES DE: EM CIMA, ABAIXO, AO LADO, A FRENTE, ENTRE OUTROS.

**REFERÊNCIAS:**

**CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DE CORDILHEIRA ALTA, AMOSC, 2019**

DISPONÍVEL EM: <http://acasaredonda.com.br/area/experiencia>