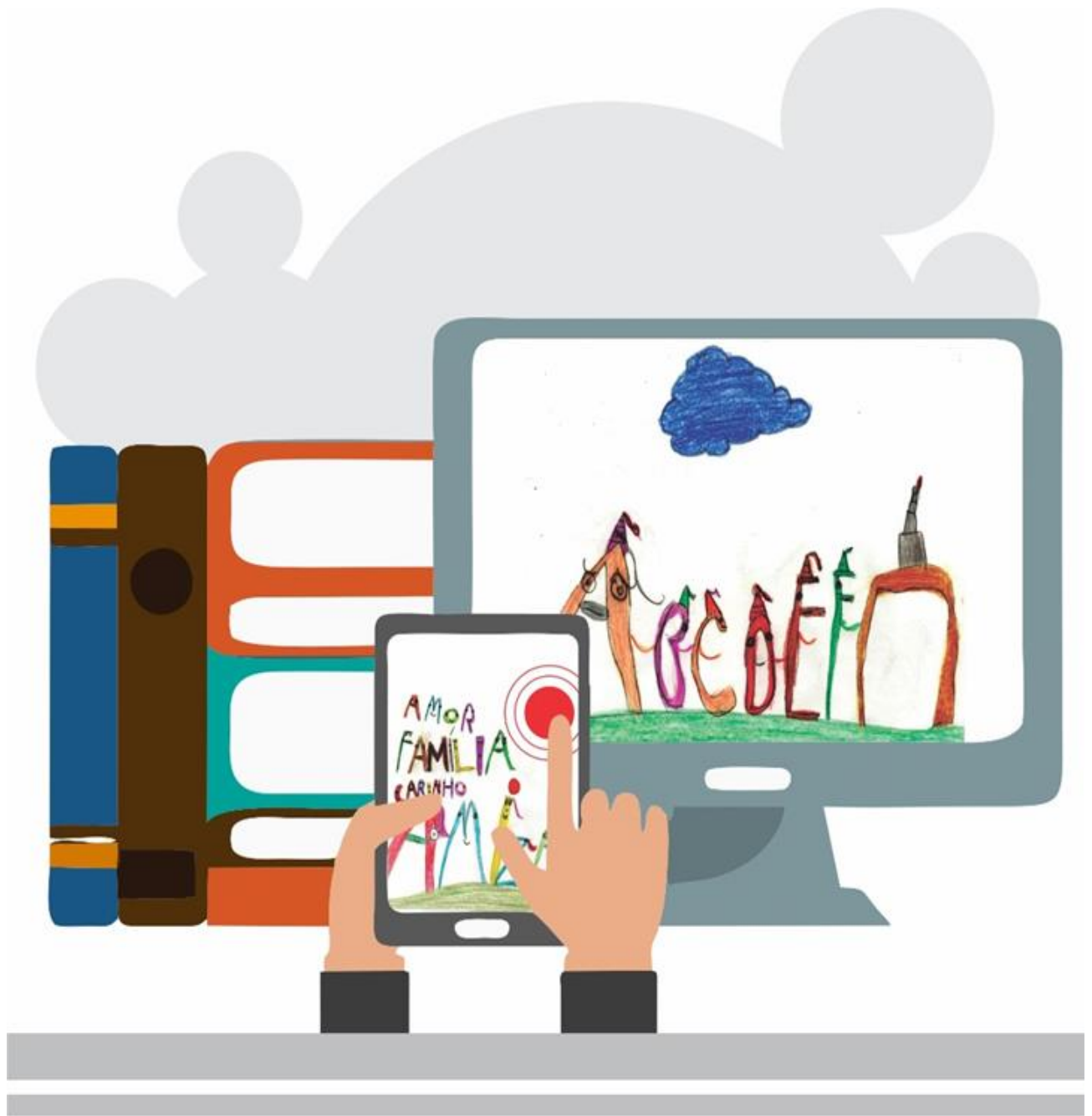




1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL





PLANO DE AULA 1 ° ANO

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Vania Pedersetti Graciani e Jean Marcos Tonello.

Professores: Adriana Favaretto, Ana Elisa Tauchert, Cássia Neuberger, Dieni Kowalski, Neviane Todeschini, Roseli Giacomini.

Disciplinas: Geografia, Português, Matemática.

1. Competência Específicas	-Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. -Compreender a língua com fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidade de seus usuários e da comunidade a que pertencem; -Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação; -Fazer observações quantitativas e qualitativas, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes.
2. Unidades Temáticas	-O sujeito e o seu lugar no mundo -Oralidade, leitura, escrita; -Palavras com sílabas simples; -Números
3. Habilidades/Objetivos	-Identificar os diferentes lugares de vivência (casa, escola, praça) com as diferenças e semelhanças entre cada um; -Reconhecer palavras com as sílabas da letra "N"; -Saber ler com dicção e escrever com propriedade as palavras estudadas; -Contar de maneira exata.
4. Conhecimentos Essenciais	-Representação e organização de espaços de vivência: casa, escola, bairro; -Palavras com sílabas simples; -Contagem, leitura e escrita.
5. Carga Horária	28 horas
6. Período de Realização	24/08/2020 a 06/09/2020

ORIENTAÇÕES:

- Todas as atividades devem ser orientadas por um adulto;
- Observar onde estiver escrito **somente leitura**;
- Onde estiver escrito em CAIXA ALTA deve ser copiado pelo aluno no caderno de atividades integradas;
- Lembrando que os textos para leitura por parte do aluno também estará em caixa alta;
- Iniciar as atividades fazendo o cabeçalho sugerido no grupo whatsapp pela professora regente.



Atividades

1ª atividade: Leia a história para seu filho. Depois, leia novamente com o seu filho mostrando as palavras e passando o dedo sobre elas para que a criança comece a se familiarizar com as palavras:

ONDE ESTÁ O NICOLAU?

NICOLAU É UM MENINO DE 7 ANOS QUE MORA NO BAIRRO DAS FLORES. ELE E SEU AMIGO JEREMIAS JOGAM NO TIME DO BAIRRO. HOJE FOI DIA DE JOGO E ELES GANHARAM A PARTIDA. A ALEGRIA FOI TANTA QUE OS DOIS FORAM ANDANDO E CONVERSANDO PELO BAIRRO.

JEREMIAS IA EMBORA PARA CASA E NICOLAU FOI ATRÁS DELE, FALANDO PELOS COTOVELOS. ELES PASSARAM PELO ÚNICO PRÉDIO DO BAIRRO, PELA PADARIA E PELO SUPERMERCADO. DEPOIS, DESCERAM A RUA, PASSARAM EM FRENTE À ESCOLA E FORAM PARA A RUA DOS CRAVOS, EM DIREÇÃO À CASA DE JEREMIAS. QUANDO CHEGARAM, NICOLAU SE DESPEDIU DO AMIGO SEM NOTAR QUE HAVIA ANDADO TANTO.

JEREMIAS ENTROU RÁPIDO, POIS ESTAVA COM MUITA FOME. ENQUANTO ISSO, NICOLAU OLHAVA PARA UM LADO E PARA O OUTRO PENSANDO:

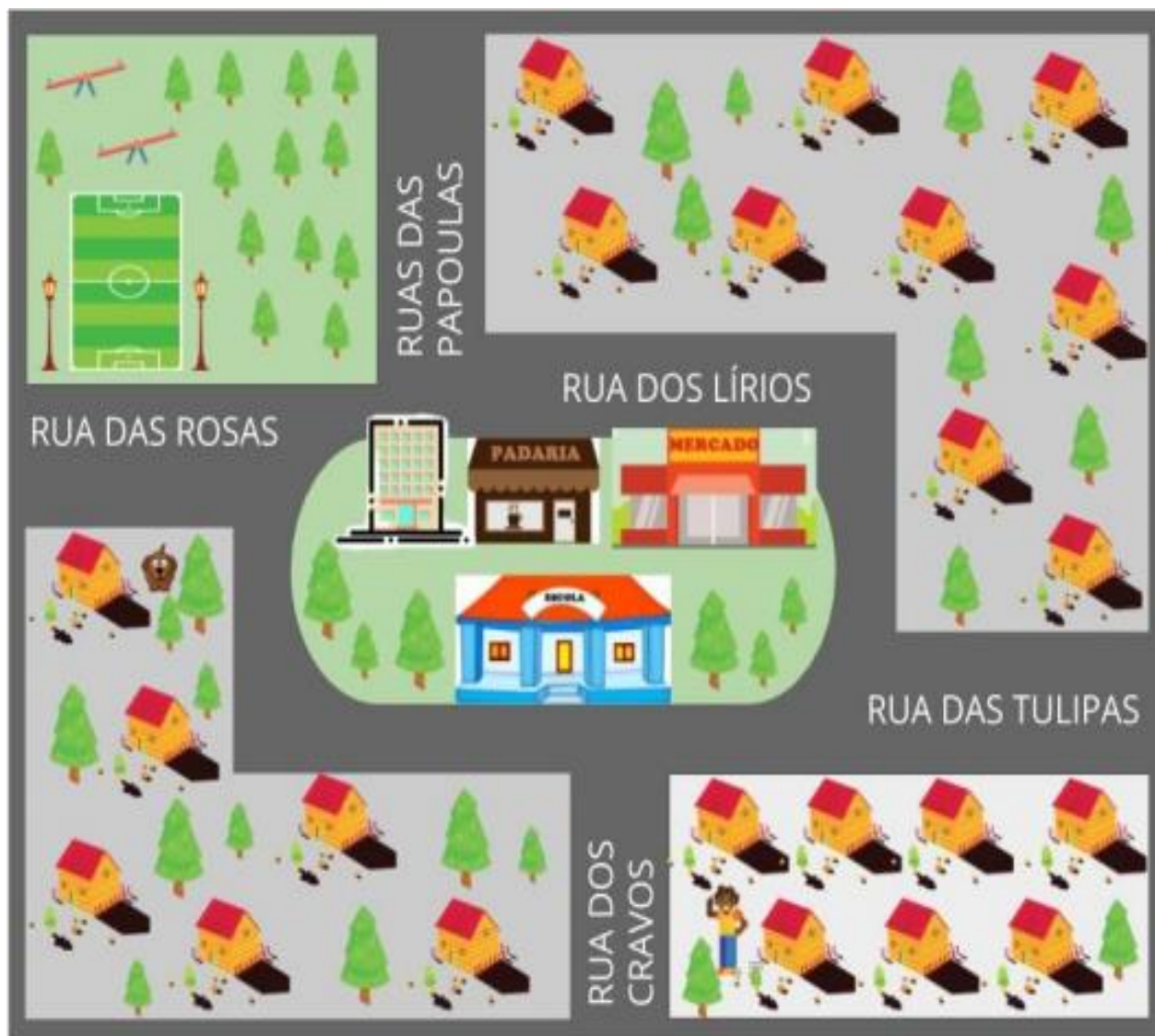
- ONDE SERÁ QUE ESTOU? MINHA CASA FICA EM FRENTE AO PARQUE. COMO VIM PARAR TÃO LONGE? COMO VOU EMBORA AGORA?

O FATO É QUE NICOLAU ESTAVA PERDIDO DENTRO DO SEU PRÓPRIO BAIRRO. ELE SABE QUE SUA CASA FICA EM FRENTE À QUADRA DO PARQUE, SABE TAMBÉM QUE ELA TEM UM TELHADO VERMELHO, UMA ÁRVORE ALTA E UMA BAIXA NO QUINTAL, JUNTAMENTE COM SUA CACHORRA PANQUECA.

MAS COMO CHEGAR ATÉ LÁ?



- a) Mostre à criança o mapa do bairro da história em questão, leia o nome das ruas e também onde ficam o prédio, a padaria, o mercado e a escola. Em seguida, peça para a criança que fale novamente o que você leu.



Fonte: Imagem da Internet

Obs.: A criança pode reproduzir essa pequena maquete num papelão, pode colorir conforme sua criatividade mandar.

b) Peça à criança qual foi o caminho que Nicolau e Jeremias fizeram para chegar até a casa de Jeremias: ela pode mostrar passando o dedo no mapa e ir falando: passou por aqui no MERCADO (se não conseguir ler sozinha o adulto lê para ela e pede que repita).

c) E agora qual o caminho o Nicolau vai fazer para voltar à sua casa, sabendo que ele mora em frente ao parque? Peça à criança que demonstre com o dedo no mapa.



2º Atividade: Como vimos na história, **Nicolau** estava muito eufórico por ter ganhado a partida de futebol que chegou até a se perder no seu bairro. Chegando em casa logo foi realizar as suas tarefas da escola. Faça você também!

Leia várias vezes as palavras abaixo colocando o dedo em cada sílaba para a leitura. Depois, copie no seu caderno apenas as palavras que iniciam com as sílabas: **(NA – NE – NI – NO – NU)**. *(Encaminhar vídeo ou áudio da leitura para a professora).*

NICOLAU	TATU	NENÉM	PITA
FACA	NATA	PATO	NOVE
BOLA	NEVE	NUCA	FITA
SALA	NICO	FADA	NOVO
BOLO	CUCA	NONO	BOLO
DEDO	NONA	PULO	NABO
MALA	NADA	RATO	NAJA
SAPO	NAVE	MOTO	NOJO
NOTA	VACA	MULA	BOCA

3º Atividade- Família ... escolha entre 5 e 10 palavras da atividade acima e dite para seu filho (a) escrever sozinho no caderno. *(Enviar foto do caderno para a professora).*

4º Atividade: **NICOLAU** está ficando muito esquecido ajude-o a completar as sílabas que estão faltando nas palavras abaixo e copie com capricho no seu caderno:

___ COLAU

___ NÉM

___ VO

___ CO

___ VE

___ DA

___ CA

___ TA





Avaliação:

- Será avaliada a produção das crianças com a família silábica do N e a leitura e escrita destas palavras.

ARTE

Professores: Jéssica Maila Milani, Luana M. Della Betta, Simone Rizzotto.

1. Competência Específicas	-Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte
2. Unidades Temáticas	-Artes Visuais
3. Habilidades/Objetivos	- Experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos;
4. Conhecimentos Essenciais	-Elementos da linguagem visual: desenho e pintura. -Técnica: dobradura e composição.
5. Carga Horária	4 horas
6. Período de Realização	24/08/2020 a 06/09/2020

O lugar onde vivemos:

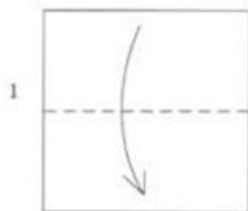
O lugar onde moramos mostra muito da gente, nossos hábitos, nossa maneira de viver, nossa cultura. A história da nossa cidade, comunidade é também um pouco da nossa história.





Atividade:

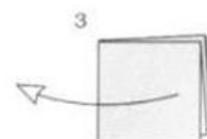
1º passo: Crianças neste primeiro momento utilizaremos uma folha de ofício para fazer a dobradura de uma casa, esta será a casa onde vocês moram, peça ajuda para alguém da sua família para realizar a atividade.



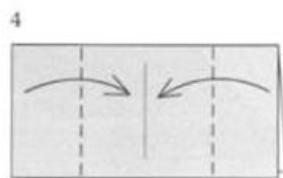
Dobre na metade



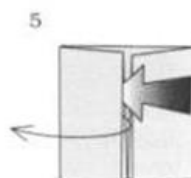
Dobre na metade



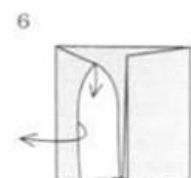
Dessobre



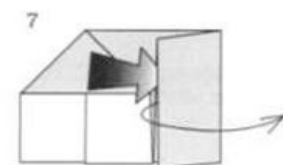
Dobre até a linha do meio



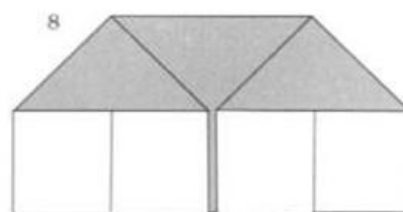
Use seu dedo para abrir



Continue abrindo o modelo



Abra do outro lado



Casa

2º passo: Agora cada um desenha sua família, podem desenhar também o que tem dentro da casa.



3º passo: Depois que pintarem a casa e a família, vamos pegar um pedaço de papelão e colar a casa bem no meio.

4º passo: Agora vamos desenhar o que tem ao redor da casa onde vocês moram no papelão, observem as árvores, os animais, as estradas, as construções e depois pintem com tinta guache, lápis de cor ou giz de cera.

5º passo: Sua atividade já está finalizada e linda, agora faça uma fotografia para enviar no grupo da escola.

Avaliação: Avaliar se o aluno explorou e reconheceu os elementos visuais em seu processo de criação. Avaliar se o aluno na atividade prática, explorou e realizou a técnica de dobradura, de desenho e de pintura.

Devolutiva dos trabalhos: Os alunos que não tem acesso a internet, entregam o trabalho prático em folha, no dia 06/09/2020. Os alunos que têm acesso a internet, fotografar o trabalho e enviar a fotografia pelo grupo do whatsapp da sua turma até dia 06/09/2020.

Material de apoio: Folha de ofício A4, pedaço de papelão, lápis de cor, giz de cera, tinta guache, cola.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Professores: Ana Paula Briancini, Rejane Soccol Bergamin e Vanesa Bós.

1. Competência Específicas	Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
2. Unidades Temáticas	Ginástica
3. Habilidades/Objetivos	Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.
4. Conhecimentos Essenciais	Ginástica de condicionamento físico: movimentos que desenvolvam habilidades e capacidades físicas: força, resistência, flexibilidade, agilidade, equilíbrio, coordenação motora, ritmo, dentre outros.
5. Carga Horária	6 horas
6. Período de Realização	24/08/2020 a 06/09/2020

ATIVIDADES:

Dicas:

- Antes da atividade física é fundamental alongar;
- Quando trocar as posições, realizar essa troca lentamente;
- Para os exercícios unilaterais lembre-se de realizá-los dos dois lados do corpo;
- Respeite o seu limite corporal;
- Em casos de dúvidas parar a execução pedir ajuda



1- JOGO DAS PEGADAS

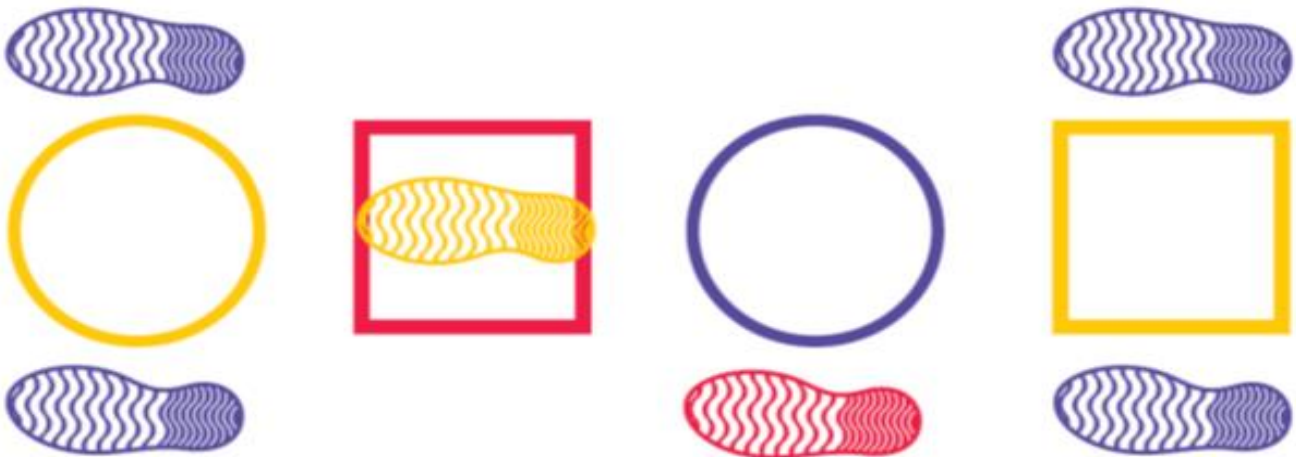
Queridas crianças hoje vamos fazer o jogo das pegadas: devem dar pequenos saltos simulando as direções das pegadas sinalizadas no chão. Desta forma, é possível desenvolver a coordenação motora e o equilíbrio.

Você pode construir de várias maneiras e utilizando quantas imagens achar necessário, pode desenhar no chão com giz ou carvão, confeccionar usando pedaços de papelão, folhas de ofício, folhas de cadernos.



Fonte: impulsiona.org.br

Jogo das pegadas nível 2: monte uma nova sequência alternando imagens com quadrados e círculos onde possibilitam movimentos pernas afastadas, saltos com um pé só alternado direito e esquerdo.



Avaliação: Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites. Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde. Por meio de registro de foto.

Material de apoio: corda, papel, fita e caneta.

INGLÊS

Professores: Rafael Gomes

1. Competência Específicas	- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporânea.
2. Unidades Temáticas	- Práticas de leitura e construção de repertório lexical (Leitura/escuta, Escrita, Oralidade)
3. Habilidades/Objetivos	- Estimular a compreensão e a produção oral dos diferentes sons e vocabulário relacionado a vogal E na Língua Inglesa bem como treinar a ortografia
4. Conhecimentos Essenciais	-Vocabulário, fonologia da vogal E, spelling (grafia).
5. Carga Horária	2 horas
6. Período de Realização	24/08/2020 a 06/09/2020

17ª e 18ª Semanas - INGLÊS – 1º ANO – PROF. RAFAEL GOMES

Atenção! Essa atividade tem um áudio/podcast complementar identificado pelo código acima.

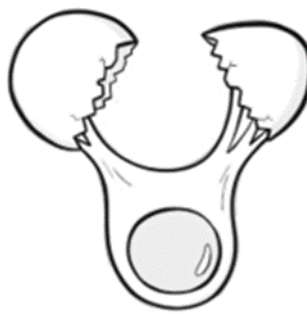
EM SEU CADERNO, REFAÇA OS DESENHOS E DESEMBARALHE AS LETRAS PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA, EM SEGUIDA COMPLETE O TRACEJADO PARA PRATICAR A GRAFIA DA LETRA “E”.



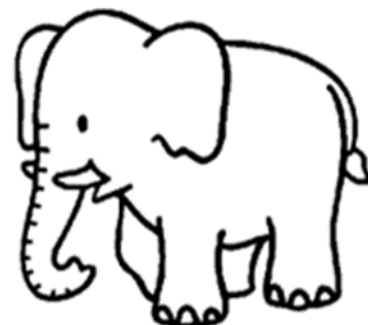
1) ELGAE



2) YTICIRTCELE



3) GGE



4) TNAHPELE

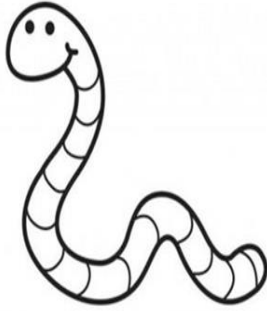


1) _ _ _ _ _

2) _ _ _ _ _

3) _ _ _

4) _ _ _ _ _



EARTHWORM

**CONSEGUE PRONUNCIAR ESSA PALAVRA? OUÇA O PODCAST PARA
DESCOBRIR.**

Critérios de avaliação:

- Pontualidade na entrega das atividades.
- Correção e acerto na realização das atividades.
- Primor, interesse, engajamento e empenho na realização das atividades.
- Originalidade, inventividade e criatividade na realização das atividades